

Grupo de Trabalho Temático (GTT) de Educação Física Escolar - Pôster

**CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO TRABALHO
INTERDISCIPLINAR NO COTIDIANO ESCOLAR**

Marciel Barcelos¹

Amanda Favaro Botelho

Cleiton Nascimento Conti

Isabela de Sousa Silva

Rayner Zanoti Pereira

Rômulo Simonassi dos Santos

Nos últimos anos temos observado a importância do trabalho interdisciplinar nos espaços escolares como forma de potencializar o processo de ensino e aprendizagem. Hass (2008) destaca que o trabalho colaborativo entre os docentes possibilita, aos alunos, compreenderem os problemas cotidianos por diferentes enfoques, uma vez que a experiências constitui-se como elemento primário para promoção do conhecimento. Essas experiências ao serem trabalhadas por diferentes disciplinas curriculares objetivam potencializar o projeto de escolarização produzindo discentes que identificam como as ações colaborativas estão presentes no cotidiano escolar e, conseqüentemente na sociedade. Diante disso, nosso objetivo é discutir as contribuições da Educação Física no projeto interdisciplinar desenvolvido na UMEF “Prof. Emília do Espírito Santo”, situada em Vale Encantado – Vila Velha/ES, a respeito do combate ao mosquito *Aedes Aegypti*, perpassando pelas ações construídas coletivamente entre os professores. Entender como o componente curricular Educação Física potencializou as ações escolares por meio de sua especificidade ressaltou como esse componente curricular pode enriquecer a formação dos alunos por meio de suas práticas (CERTEAU, 1994). As especificidades de cada componente curricular constituem-se como estratégia

¹ Contatos dos autores: marcielbarcelos@gmail.com; amanda_favaro_22@hotmail.com;
cleitonconti@gmail.com; isasilva18467@gmail.com; raynerzanoti@hotmail.com;
romulosimonassidossantos@gmail.com.

pedagógica para fortalecer a forma como os alunos compreendiam o tema proposto. Metodologicamente, utilizamos o estudo de caso (GIL, 2007) como método. Essa escolha nos permitiu olhar nosso objeto por diferentes fontes, evitando que um dado se sobreponha ao outro (SARMENTO, 2003). Os instrumentos metodológicos foram: diário de campo, narrativas e registros imagéticos (fotos e desenhos) das crianças que participaram do “Projeto Dengue”, nesse caso os alunos do 3º e 4º ano (132 meninos e 128 meninas com idade entre 8 e 9 anos) da UMEF “Prof. Emília do Espírito Santo”. As atividades ocorreram de fevereiro a março de 2018. Analisamos os dados por meio dos estudos do cotidiano de Michel de Certeau (1994), pois entendemos que as *práticas de apropriação* são aspectos que podem nos fornecer pistas de como as crianças compreendem o trabalho e *utilizam* seus saberes para além da escola. Durante o desenvolvimento do projeto percebemos diferentes ajustes e arranjos produzidos pelos professores envolvidos no “Projeto Dengue” com o intuito de potencializar a formação dos alunos. Nosso foco, nesse resumo é dar visibilidade as práticas da Educação Física. Assim, o referido componente curricular, contribuiu com brinquedos com materiais reciclados. As narrativas dos alunos indicavam diferentes formas de ressignificar o aprendido nas aulas de Educação Física no contexto familiar. Destacamos também, os diferentes registros imagéticos que versavam sobre as características dos brinquedos construídos com o material reciclado, evidenciando os sentidos atribuídos ao projeto pelos alunos e seus usos. Observamos a apropriação (CERTEAU, 1994) de temas que extrapolaram o projeto, como: combate ao *Zika Virus*, ocupação dos espaços esportivos pelos lixões e descompromisso da comunidade com os espaços de convívio social. Essas ações culminaram em um manual de boas práticas para a prevenção das doenças transmitidas pelo mosquito, expondo uma lista de jogos, brinquedos e brincadeiras possíveis de serem produzidas a partir de materiais que acumulam água. Concluímos que o trabalho interdisciplinar possibilitou as crianças ampliarem suas compreensões sobre as possibilidades de práticas de prevenção, bem como maneiras de fazer brinquedos a partir dos *usos* (CERTEAU, 1994) de materiais reciclados, dando visibilidade ao seu aprendizado na Educação Física.

Palavras-chave: Educação física; Interdisciplinaridade; Ensino fundamental.

REFERÊNCIAS

CERTEAU, M. de. **A invenção do cotidiano: artes de fazer**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2007.

HAAS, C. M. A interdisciplinaridade na construção dos projetos pedagógicos: práticas experimentadas. In: VIII EDUCERES, Curitiba, **Anais**, 2008. p. 781-792.

SARMENTO, M. J. O estudo de caso etnográfico em educação. In: ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. TEIXEIRA. **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.137-179.