

PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO APRENDIZAGEM DO
JOGO TCHOUKBALL: PESQUISA-AÇÃO NO ESTÁGIO CURRICULAR
OBRIGATÓRIO¹.

METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR TEACHING TCHOUKBALL
GAME LEARNING: RESEARCH-ACTION IN THE MANDATORY
CURRICULAR STAGE.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DEL JUEGO TCHOUKBALL: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA ETAPA
CURRICULAR OBLIGATORIO.

Alysson C. R. Gomes, Sec. Mul de Ed. e Fac. de Palmas – FAPAL, alyssonef@gmail.com

Daniel Miranda dos Santos, Faculdade de Palmas – FAPAL, mirandinhathug@gmail.com

Ruan Gabriel de Souza Leal, Faculdade de Palmas – FAPAL, ruan_biel@hotmail.com

PALAVRAS-CHAVE: Ensino; Estágio; Escola.

Este estudo objetivou elaborar uma proposta para o ensino do jogo *Tchoukball*, a uma turma do terceiro ano do ensino fundamental da Escola Mul. Francisca Brandão Ramalho em Palmas/TO. É importante lembrar que crianças, desde os seus primeiros anos de vida, jogam, brincam e desenvolvem atividades lúdicas (DUARTE, 2009 p. 23). Em relação a metodologia, a partir do Estágio Curricular Obrigatório do curso de Ed. Física – Licenciatura - da Faculdade de Palmas - FAPAL, por intermédio de uma pesquisa-ação foram desenvolvidas ações para que no decorrer de dez, das vinte aulas, do segundo bimestre do ano letivo de dois mil e dezenove, tornasse possível ensinar o já citado jogo. Ressalta-se que tanto estagiários quanto alunos(as), da turma referência, estavam envolvidos(as) em momentos de estudos. Cada um em seu nível de necessidade. As ações presentes foram: aulas dialogadas, tarefas manuscritas para as famílias, vídeos sobre o jogo em questão e com as próprias crianças no decorrer das ações, vivências do jogo e de gestos motores que objetivavam

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



I Seminário Estadual de Ciências do Esporte do Tocantins

O que o corpo pode no contexto atual?

1 e 2 de Julho de 2019
IFTO – Campus Palmas

Apoio



Realização

contribuir com o jogo. A escolha por percorrer este caminho deu-se a partir da conexão entre o que está posto para ser discutido pelo “Documento Curricular Tocantins” no ensino fundamental, bem como à execução do estágio curricular obrigatório. Acredita-se que o estágio precisa cumprir significativamente tanto ao processo de desenvolvimento educacional dos(as) acadêmicos(as), quanto dos(as) alunos(as). Assim, considera-se que ao final do período estipulado à pesquisa-ação, houve uma aprendizagem parcial, isto pois, quando analisado sob o ponto da realização/execução dos jogos, as crianças não conseguiam manter a dinâmica do jogo envolvendo duas ou três jogadas completas (ataques-rebotes-ataques, comuns ao *Tchoukball*), sem a necessidade de intervenções por parte do Professor e estagiários. Contudo, evidencia-se que embora tenha ocorrido uma parcial aprendizagem, havendo mais tempo, a questão da fluidez do jogo em questão conseqüentemente melhora. Em tempo, destaca-se que a turma referência é composta por trinta e cinco alunos(as). No entanto, mesmo não havendo uma aprendizagem que possibilitasse fazer o jogo ter continuidade de jogadas (ataques – rebotes – ataques), em roda de conversa ao final da pesquisa-ação, as crianças se manifestaram favoráveis às vivências, e os estagiários consideraram a articulação do estágio à pesquisa-ação, como uma importante estratégia de aprendizagem mútua.

REFERÊNCIAS

DUARTE, J. A. **O jogo e a criança**. 2009. 156f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação) - Escola Superior de Educação João de Deus, Lisboa, 2009.