



AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS USADAS NAS AULAS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA EM MIRACEMA DO TOCANTINS/TO<sup>1</sup>  
THE TECHNOLOGICAL TOOLS USED IN THE PHYSICAL EDUCATION  
LESSONS IN MIRACEMA DO TOCANTINS/TO  
LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS USADAS EN LAS CLASES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA EN MIRACEMA DO TOCANTINS/TO

Marciel Barcelos, Universidade Federal do Tocantins (UFT), [marcielbarcelos@mail.uft.edu.br](mailto:marcielbarcelos@mail.uft.edu.br)

Amanda Kharollyna Matos Marinho, Universidade Federal do Tocantins (UFT),  
[kharollyna1410@gmail.com](mailto:kharollyna1410@gmail.com).

*PALAVRAS-CHAVE: Tecnologia educacional; educação física; prática pedagógica.*

O avanço das TIC's<sup>2</sup> nos contextos escolarizados tem aumentado no mundo (CASTRO; MATTHIESEN; GINCIENE, 2017) inclusive na educação física escolar, entretanto, essa disciplina, estabelece relação diferente com as TIC's por privilegiar o corpo. Assim, esse trabalho objetiva identificar práticas pedagógicas de professores de educação física que atuam na rede estadual de Miracema do Tocantins/TO em relação ao uso de TIC's. O método utilizado foi o estudo de caso (GIL, 2007) e o instrumento de produção de fontes foi um questionário estruturado com 5 perguntas a saber: 1) conceito de TIC's; 2) contato com as TIC's na formação inicial; 3) ferramentas utilizadas nas aulas; 4) frequência com que utilizam. Responderam ao questionário 4 professores.<sup>3</sup> Os dados evidenciam que 75% tem conhecimento do que são TIC's, sinalizando que houve um debate sobre esse conteúdo no curso de formação de professores. Em relação as ferramentas, 50% utiliza o *notebook*, 75% o *data show*, 25% o quadro digital, 50% a caixa de som, 50% câmera digital, 50% produz vídeos. Esses dados destacam que as práticas utilizadas pelos professores se concentram nas ações desenvolvidas em sala de aula, possivelmente são utilizadas para potencializar as

<sup>1</sup> Este trabalho não teve nenhuma ajuda financeira de nenhuma natureza para sua realização.

<sup>2</sup> TIC - Tecnologia da Informação e Comunicação. Correspondem a todas as tecnologias que interferem e modelam os processos informacionais e comunicativos dos seres.

<sup>3</sup> Foram convidados sete professores, entretanto somente quatro aceitaram o convite.



aprendizagens em sua dimensão cognitiva. Em relação a frequência com que utilizam das TIC's, 25% disseram que utilizam “raramente” em suas aulas; 25% “não utiliza”; 50% utiliza com “pouca frequência” e 75% só “utilizam nas aulas teóricas”. Os dados colaboram com o entendimento anterior que destaca os usos das TIC's em uma vertente cognitiva, não sendo usada para como ferramenta de aprendizagem em uma dimensão procedimental ou, até mesmo, relacional com o conhecimento. Concluimos que há a necessidade de se investir em formação continuada para os professores com formação em educação física, especialmente considerando as TIC's, uma vez que há uma gama de ações que podem ser utilizadas para potencializar as aprendizagens em educação física com base nas TIC's (CASTRO; MATTHIESEN; GINCIENE, 2017). É importante destacar que toda experiência com o jogo eletrônico ou não é uma evasão do cotidiano e uma imersão no círculo mágico do jogo (HUIZINGA, 1993), nesse sentido os jogos eletrônicos podem ser uma iniciativa de utilização de TIC's no cotidiano escolar.

## REFERÊNCIAS

CASTRO, Thiago Lucas; MATTHIESEN, Sara Quenzer; GINCIENE, Guy. Sobre vídeos do *youtube* relacionados à confecção de implementos adaptados para o ensino do atletismo na escola. **Pensar a Prática**, v. 21, n. 2, 2018.

GIL. Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

HUIZINGA, Johan. **Homo ludens**: o jogo como elemento da cultura. Artmed. 1993.