



APRENDIZAGEM ATIVA: CONSTRUÇÃO DE SABERES NA  
DISCIPLINA DE RECREAÇÃO E LAZER DO IFTO<sup>1</sup>  
ACTIVE LEARNING: KNOWLEDGE BUILDING IN THE DISCIPLINE OF  
RECREATION AND LEISURE AT IFTO  
APRENDIZAJE ACTIVO: CONSTRUCCIÓN DE SABERES EN LA  
DISCIPLINA DE RECREACIÓN Y OCIO DEL IFTO

Cêjane M. C. Carvalho, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO),  
[cejane.pesquisa@gmail.com](mailto:cejane.pesquisa@gmail.com)

Khellen C. P. Correia, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO),  
[khellen.correia@ifto.edu.br](mailto:khellen.correia@ifto.edu.br)

Vinícios M. Silva, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO),  
[viniciosmarciano1@gmail.com](mailto:viniciosmarciano1@gmail.com)

André Pontes Silva, Centro Universitário Claretiano (CEUCLAR),  
[vozandrepontes@gmail.com](mailto:vozandrepontes@gmail.com)

*PALAVRAS-CHAVE: Lazer; Formação Profissional; Metodologias Ativas.*

O presente trabalho traz à reflexão o estudo das Metodologias Ativas, seus métodos e práticas comuns, que possibilitam ao acadêmico o acesso ao conhecimento de forma ativa, estimulando a aprendizagem da unidade curricular de estudo. A ideia é compreender a utilização e a aplicabilidade do uso das Metodologias Ativas na formação do profissional licenciando em Educação Física (LEF), do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Tocantins, *campus* Palmas-TO (IFTO). Os objetivos desse estudo são: conhecer as Metodologias Ativas e suas práticas comuns; verificar sua aplicabilidade na disciplina de Recreação e Lazer; identificar suas potencialidades e fragilidades e contribuir com o campo de estudos das metodologias de ensino aplicadas à formação do licenciando em Educação Física. A proposta em questão é um estudo bibliográfico e exploratório, baseada em Gil (2002); Lakatos e Marconi (1999); Foucault (2008); Fonfoca *et al.* (2018), e Bacich e Moran (2018). No primeiro momento foi realizado um levantamento bibliográfico dos estudos

---

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



das Metodologias Ativas e suas práticas comuns, verificou-se sua aplicabilidade nas aulas de Recreação e Lazer, por meio da coleta de dados, sendo produzido e aplicado um formulário eletrônico com três perguntas abertas e duas fechadas. O questionário foi aplicado com todos os matriculados na disciplina, os quais vinte e um responderam espontaneamente, nos meses de janeiro e fevereiro de 2019. Os resultados dos questionários aplicados, foram tabulados e analisados visando o aperfeiçoamento dos saberes a partir de Foucault (2008, p. 122) que determina o discurso como um conjunto de enunciados que se apoiam em um mesmo sistema de formação. Os estudos realizados apontam para a ideia de que as vivências proporcionaram uma rica experiência de formação aos estudantes do curso de LEF do IFTO. Diante disso, a aplicação das metodologias ativas nas aulas de Recreação e Lazer, contribuiu com a formação crítica dos acadêmicos, que agora já não só dominam o conteúdo formal da disciplina, como também são proativos na busca do conhecimento. Concluímos que as estratégias vivenciadas em sala serviram para ampliar as possibilidades de construção do conhecimento dos estudantes, com efeito, as metodologias ativas ganham espaço no ensino superior.

## REFERÊNCIAS

- BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018 e-PUB.
- FOFONCA, E. et al. **Metodologias Pedagógicas Inovadoras: contextos da educação básica e da educação superior**. Curitiba: Editora IFPR, 2018. 183 p. v. 2.
- FOUCAULT, M. **A arqueologia do saber**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.
- GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos e Pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 3ª edição. São Paulo: Atlas, 1999.