

**PROJETOS INTEGRADOS DE PESQUISA EM REDE:
REALIDADE E POSSIBILIDADES DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM
EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E LAZER DOS DOCENTES MESTRES E
DOUTORES DE INSTITUIÇÕES FORMADORAS DE PROFESSORES DE
EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA BAHIA – 1980 A 2012**

Kátia Oliver de Sá¹

RESUMO

Projeto de pesquisa constituído a partir de um conjunto de projetos integrados em rede do grupo LEPEL/FACED/UFBA, que se articula ao grupo PAIDÉIA/ FE/UNICAMP e parte do projeto temático - Produção do conhecimento em Educação Física: Impacto do sistema de pós-graduação das regiões sul e sudeste do Brasil na formação e produção de mestres e doutores que atuam nas instituições de ensino superior da região nordeste. Tem como problema de investigação: Qual a realidade e as possibilidades da produção do conhecimento em educação física, esporte e lazer dos docentes de instituições formadoras de professores de educação física do estado da Bahia, em vista ao período de 1980 a 2012, considerando uma proposta investigativa de projetos integrados em rede? A metodologia se pauta em caráter documental com análise epistemológica. Nas considerações finais busca-se alcançar resultados obtidos em conjunto com projetos integrados em rede, cuja análise tem por base a epistemologia e busca identificar a realidade criticamente, limites, necessidades, prioridades e perspectivas de desenvolvimento do conhecimento na área.

Palavras-chave: Epistemologia. Educação Física. Pesquisa.

ABSTRACT

Research project formed from a set of networked projects group HANDIG/FACED/UFBA, which articulates the PAIDEIA group/FE/UNICAMP and part of the thematic project-production of knowledge in physical education: graduate of the system Impact regions South and Southeast of Brazil in the formation and production of masters and doctors who work in higher education institutions in the Northeast region. Has the research problem: Which reality and possibilities of production of knowledge in physical education, sport and leisure-forming institutions teachers of physical education teachers in the State of Bahia, in the period of 1980 to 2012, considering a project proposal on integrated network investigative? The methodology is based on documentary character with epistemological analysis. In closing remarks to achieve results in conjunction with networked projects, whose analysis is based on the epistemology and seeks to identify the reality critically, limits, needs, priorities and perspectives of development of knowledge in the area.

Keywords: epistemology. Physical Education. Searches.

¹Professora Licenciada em Educação Física pela UCSal. Mestrado e Doutorado em Educação pela FACED/UFBA. Membro pesquisadora do LEPEL/FACED/UFBA. Docente da UNIRB.

Introdução

O projeto de pesquisa que expomos, visa realizar o balanço da produção do conhecimento em Educação Física, esporte e lazer, considerando o que vem sendo produzido por mestres, doutores, que trabalham na docência da formação de professores de Educação Física no estado da Bahia, considerando o período de 1980 a 2012.

As problemáticas que geraram a necessidades deste estudo foram identificadas a partir de estudos anteriores sobre a análise da produção científica da Educação e da Educação Física, que servem de base na medida em que seus resultados limitados a um dado universo e um determinado período podem ser tomados como ponto de partida para identificar novos estudos, a partir de novas fontes de dados, referências e aprofundamentos sobre a produção científica do nordeste brasileiro.

As pesquisas que envolvem balanços sobre a produção do conhecimento em Educação e as análises epistemológicas das pesquisas produzidas no contexto dos programas de Pós-Graduação no Brasil são demarcadas, inicialmente por pesquisas realizadas pelo epistemólogo Gamboa² na Universidade de Brasília (UnB) em 1982, na Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) 1987 e na Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC Campinas) 1996, e na área de Educação Física, principalmente por balanços realizados por Silva (1990 e 1997), Chaves (2005) e Sá (2003, 2009). Portanto, o ponto de partida dessa pesquisa advém de informações e dados antecedentes que partem de pesquisas já concluídas, assim como de indicadores concretos que justificam a necessidade dessa investigação científica, considerando questões norteadoras que nos conduzem a uma problematização com foco na produção do conhecimento *stricto sensu* em Educação Física, esporte e lazer no estado da Bahia.

Desenvolvimento

Esse projeto é parte da pesquisa matricial que vem sendo desenvolvida pelo Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer – LEPEL da Faculdade de Educação

² O pesquisador Gamboa identificou nas décadas de 80 e 90 do século XX, os grandes paradigmas científicos ou abordagens da pesquisa educacional. Com base nesses estudos, Silva analisou a produção do conhecimento em Educação Física a partir dos mestrados e doutorados do país, apontando a necessidade de estudos com análises críticas, tomando como referência contribuições da filosofia relativas à relação lógico-histórico.

da Universidade Federal da Bahia, que se articula com o Grupo PAIDÉIA da Universidade Estadual de Campinas.

Nessa pesquisa matricial participam pesquisadores que tratam cientificamente e respondem em conjunto às problemáticas significativas das áreas de Educação Física & Esporte e Lazer no Brasil, do trabalho pedagógico, da produção do conhecimento, da formação de professores e das políticas públicas, cujo questionamento científico representa um desafio para esse século, colocado a todos os educadores, instituições, movimentos e políticas educacionais e à sociedade em geral, considerando indicadores que confirmam a tendência à destruição das forças produtivas própria da formação econômica capitalista, que afeta diretamente as bases da produção do conhecimento em todos os campos científicos. Essa realidade nos impõe enquanto grupos de pesquisa, situados em universidade pública federal e estadual, indagar cientificamente: Como educar frente à crise agonizada, o colapso, a exaustão das possibilidades civilizatórias, humanizantes do capitalismo? (TAFFAREL; ESCOBAR 2009, f. 20)

Frente a essa questão e em esforço coletivo de pesquisadores, dentre as pesquisas que foram desenvolvidas em articulação em rede de pesquisadores dos Grupos LEPEL e PAIDÉIA, destaco a pesquisa intitulada – PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO NORDESTE DO BRASIL: BALANÇO CRÍTICO, TENDÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA REGIÃO (EPISTEF), que essa pesquisa está relacionada.

Considerando informações e dados extraídos do Projeto EPSITEF, este projeto se articula com indicadores que se referem: a) A grande expansão de instituições de Ensino Superior na região nordeste e ampliação do quadro de docentes destes cursos com titulação de especialização, mestrado e doutorado; b) titulação dos mestres e doutores que atuam nos cursos de Educação Física da região nordeste concentrado na região sul e sudeste.

O levantamento inicial exploratório realizado para a elaboração desse projeto, aponta até a presente data, conforme quadro abaixo, que há (19) cursos em atividade no estado da Bahia. Os demais (18) cursos que contabilizam o total de (37), embora estejam com cadastro no e-MEC, não foram ativados por não terem oferta de alunos suficientes para iniciar.

Quadro 02 – Quantidade de IES do estado da Bahia e cursos oferecidos em Educação Física e os respectivos municípios.

Quant. IES	Instituições de Ensino Superior	Quantidade de Cursos	Municípios do estado Bahia
01	Faculdade de Tecnologia e Ciências - FTC	02	Itabuna Salvador
02	Faculdade de Ciências Agrárias e da Saúde – FAZ (UNIME)	01	Lauro de Freitas
03	Faculdade Social da Bahia - FSBA	01	Salvador
04	Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC/UFES)	01	Ilhéus
05	Universidade do Estado da Bahia - UNEB	02	Guanambi Alagoinhas
06	Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia	01	Jequié
07	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	01	Salvador
08	Faculdade Delta (FACDELTA) / UNIME	01	Salvador
09	Faculdade Regional da Bahia (FARB – UNIRB)	01	Salvador
10	Centro Universitário Jorge Amado (UNIJORGE)	01	Salvador
11	Faculdade Maria Milza (FAMAM)	01	Cruz das Almas
12	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais - AGES	01	Paripiranga
13	Universidade Estadual de Feira de Santana	01	Feira de Santana
14	Faculdade São Francisco de Barreiras (FASB)	01	Barreiras
15	Universidade Católica do Salvador	01	Salvador
16	Faculdade de Educação Física Montenegro (FAEFM)	01	Ibicaraí
17	Universidade Federal do Recôncavo Bahiano (UFRB)	01	Amargosa
Total de Cursos		19	

Fonte: Disponível em: <http://emec.mec.gov.br>. Acesso em: 20 jul. 2010

Nesses cursos de Educação Física no estado da Bahia, temos (209) docentes com titulação stricto sensu. São (121) com título de mestrado, (40) com título de doutorado, (08) com título de pós-doutorado. Foi evidenciado um grande número de especialistas (56) atuando

na formação de professores de Educação Física, principalmente nos cursos localizados no interior do estado; destes há indicativo de que somente (07) encontram-se realizando o curso de mestrado.

Comparando no estado da Bahia o que existe hoje em termos quantitativos em cursos de Educação Física com o ano de 2004, a partir dos estudos de Chaves (2005, p. 50), reconhecemos que nos últimos sete anos, vem ocorrendo uma ampla expansão de novos cursos. Trata-se de um dado de uma realidade crescente, considerando que em 2004 os quatro estados (Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe) tinham somente 15 instituições formadoras que registravam terem docentes com titulação de mestres e doutores. No quadro anterior acima, o somatório de cursos destes estados aponta para 54 novos cursos de formação de professores de Educação Física no estado da Bahia.

Portanto, esses indicadores de elevada expansão da produção científica nos instigam a reconhecer a necessidade de sua sistematização e análise epistemológica dessa produção.

Quanto aos indicadores da produção científica e frente aos novos desafios a serem enfrentados, quanto à análise das produções, reconhecemos na pesquisa de Chaves (2005) que já temos analisadas 19 produções (dissertações e teses).

Mediante a amplitude e complexidade desse projeto de pesquisa, reafirmamos que sua consecução somente pode ser efetiva por estar alicerçada em uma proposta que abarca a integração de dois grupos de pesquisa: 1. Pesquisa Matricial do Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer – LEPEL/FACED/UFBA; 2. Grupo de Pesquisa – PAIDÉIA/FE/UNICAMP .

Em esforço conjunto, esses dois grupos vêm desde o ano de 2010, elaborando com uma ampla participação de pesquisadores a nível nacional, uma proposta de pesquisa que amplia as investigações do balanço da produção do conhecimento na região nordeste, para atualizar informações e dados já levantados nos quatro estados investigados (Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe) e avança na investigação para os cinco estados da região nordeste (Ceará, Maranhão, Paraíba, Piauí e Rio Grande do Norte), que ainda, não foram investigados.

Quadro 03 – Apresentação dos técnicos pesquisadores e seus respectivos Projetos Integrados em Rede do Grupo LEPEL/FACED/UFBA

Técnicos Pesquisadores do LEPEL	Títulos dos Projetos Integrados em Rede do Grupo LEPEL/FACED/UFBA
Prof. Moisés Henrique Zeferino Alves	1. REALIDADE DA EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E LAZER NA BAHIA: DETERMINAÇÕES HISTÓRICAS E EPISTEMOLÓGICAS DA PRODUÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> DOS DOCENTES

	(DOCTORES E MESTRES) DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 1980 A 2012.
Prof. Esp. Ivson Silva	2. REALIDADE DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO <i>STRICTO SENSU</i> DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE TRABALHAM NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA BAHIA: UMA ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA, CIENCIOMÉTRICA E BIBLIOMÉTRICA – 1980 A 2012.
Profo. Leonardo Brandão	3. ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA DA PRODUÇÃO DO COHECIMENTO <i>STRICTO SENSU</i> DOS DOCENTES (MESTRES E DOCTORES) DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA BAHIA – 1980 A 2011: REALIDADE E POSSIBILIDADES DAS TEMÁTICAS E PROBLEMÁTICAS.
Profo. Gilson Trindade dos Santos	4. A REALIDADE DA TRAJETÓRIA DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO <i>STRICTO SENSU</i> DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE TRABALHAM COMO DOCENTES EM CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA BAHIA – 1980 A 2012: BALANÇO E TENDÊNCIAS A PARTIR DE UMA ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA E CIENCIOMÉTRICA.
Prof. Fábio Damasceno	5. TRAJETÓRIA DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO <i>STRICTO SENSU</i> DOS DOCENTES (DOCTORES E MESTRES) QUE TRABALHAM NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA BAHIA – 1980 A 2012: REALIDADE, DESAFIOS E NECESSIDADES EPISTEMOLÓGICAS DA CONSTITUIÇÃO DO CAMPO DO CONHECIMENTO.
Prof. Luís Carlos Gomes da Silva	6. PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO <i>STRICTO SENSUN</i> DOS DOCENTES (MESTRES E DOCTORES) DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA BAHIA- 1980 A 2012: REALIDADE DA TRAJETÓRIA DAS BASES CONSOLIDADAS A PARTIR DE GRUPOS DE PESQUISA E DO PAPEL DA CIÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO HISTÓRICO.
Prof. William dos Santos	7. MATRIZES EPISTEMOLÓGICAS DO BALANÇO DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO <i>STRICTO SENSU</i> DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE TRABALHAM NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA BAHIA DE 1980 A 2012: REALIDADE, DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA PÓS-GRADUAÇÃO.
Professorando Samuel dos Santos	8. BALANÇO DAS PRODUÇÕES DA ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E LAZER E TRAJETÓRIA EPISTEMOLÓGICA: REALIDADE DO

	TRABALHO DA DOCÊNCIA NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTADO DA BAHIA – 1980 A 2012.
Profo. Wagner Carvalho	9. BALANÇO CRÍTICO DA REALIDADE PRODUZIDA NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E LAZER <i>LATUS SENSU</i> E <i>STRICTO SENSU</i> A PARTIR DA PÓS-GRADUAÇÃO DOS PROFESSORES QUE TRABALHAM NA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO ESTADO DA BAHIA, NO PERÍODO DE 1980 A 2012.
Profa. Dra. Kátia Oliver de Sá	10. PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO PLANEJADO COM BASE NO MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO: REALIDADE E POSSIBILIDADES EM PESQUISADORES INTEGRADOS EM REDE.

A necessidade do balanço da produção a partir de oito projetos permite obter respostas em conjunto com o rigor da discussão científica de pesquisadores em formação.

Para acompanhar a formação dos pesquisadores será implementado o projeto de pesquisa (9), no qual teremos a possibilidade sistematizar o desempenho ativo dos professores pesquisadores no equacionamento dos problemas encontrados, no acompanhamento.

Os objetivos foram elaborados com vistas a sistematizar a produção do conhecimento dos docentes (mestres e doutores) que trabalham na formação de professores de Educação Física nas IES do estado da Bahia, considerando a necessidade de assegurar o alcance de indicadores científicos, refletindo³ as propriedades e leis da realidade objetiva para ver nessa produção não somente a forma em foi gerada, mas também a forma em que podem ser consideradas enquanto resultado da atividade prática de análise dessa pesquisa.

³ Segundo Kopnin (1972, p. 18) na posição marxista, sobre a teoria do reflexo parecem indubitáveis duas teses sobre o conhecimento: 1. “A existência do homem reside na atividade criadora livre, na organização prática do mundo, enquanto que o conhecimento, com suas idéias, é apenas um momento subordinado aos objetivos e tarefas dessa atividade”; 2. “O conhecimento domina a realidade objetiva e tem essa realidade na qualidade de seu conteúdo, ou seja, reflete as propriedades e leis dos fenômenos e processos existentes fora de qualquer conhecimento”. Portanto, para esse filósofo, o processo de desenvolvimento do pensamento filosófico, conclui que é indispensável uma síntese dessas duas afirmações.

Metodologia

A proposta dessa pesquisa é assegurada pela prática de estudos epistemológicos e busca contribuir na compreensão do campo de atuação profissional e de produção do conhecimento na medida em que possibilita a análise da prática científica dos docentes que atuam nos cursos de Educação Física do estado da Bahia.

Os resultados dessa pesquisa serão apresentados, paralelamente ao processo de execução, considerando o processo inicial, de desenvolvimento e conclusão. Segue a indicação do Projeto ESPITEFNORDESTE, tendo como referência as seguintes elaborações: a) resumos executivos com os principais resultados obtidos; b) relatórios parciais e final com todas as etapas descritas, metodologias utilizados e resultados alcançados; c) textos para discussão em formato de artigos para publicações em eventos científicos; d) publicação em livro dos principais resultados alcançados pela pesquisa.

Esperamos que com o desdobramento dessa pesquisa em nove monografias de base possamos ser levantados possíveis sinalizares e indicadores para as políticas de Pós-Graduação no estado da Bahia e na região nordeste, considerando a necessidade de desenvolvimento e consolidação da pesquisa em Educação Física, justificando o investimento das agências de fomento em novas pesquisas.

Resultados esperados

A fase final do projeto prevê nos resultados a serem obtidos em conjunto com projetos integrados em rede desenvolvidos pelos pesquisadores, a possibilidade objetiva de reconhecimento de como ocorre um processo de formação do pensamento teórico-metodológico de pesquisadores que executam projetos pautados na concepção do Materialismo histórico dialético.

Teremos um levantamento da realidade do volume da produção do conhecimento em Educação Física, esporte e lazer dos docentes (mestres e doutores) dos cursos de Educação Física da Bahia- 1980 a 2012, a partir da constituição de um banco de dados, que permita a discriminação de informações sobre a formação dos pesquisadores e suas pesquisas.

Identificaremos as determinações epistemológicas que caracterizam os interesses da produção do conhecimento stricto sensu em Educação Física, esporte e lazer dos docentes (mestres e doutores) dos cursos de Educação Física no estado da Bahia - 1980 a 2012, considerando um processo de análise epistemológica.

Referências

CHAVES, Márcia. **A produção do conhecimento em Educação Física nos estados do nordeste (Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe), 1982-2004:** Balanço e perspectivas. 159 f. 2005. Pós-Doutorado em Educação. Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **A análise epistemológica dos métodos de pesquisa educacional.** 1982. 184 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, DF. 1982.

_____. **Epistemologia da pesquisa em educação:** Estruturas lógicas e tendências metodológicas. 1987. 154 f. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, UNICAMP, Campinas. 1987

_____. **Produção do conhecimento em educação física no nordeste do Brasil: análise cienciométrica e epistemológica dos impactos do sistema de pós-graduação na formação de docentes, mestres e doutores e na implementação da pesquisa nas instituições do ensino superior da região nordeste (EPISTEFNORDESTE).** Projeto de Pesquisa. Disponível em: <epistefnordestegrupos@groups.com.br>. Acesso em: 19 maio 2011. 38 f.

KOPNIN, P. V. **Fundamentos Lógicos da Ciência.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 1972. 280 p.

SILVA, Rossana Valéria Souza e. **Pesquisa em Educação Física:** Determinações históricas e implicações epistemológicas. 1997. 278 f. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, UNICAMP, Campinas. 1997.

TAFFAREL, Celi Nelza Zülke; ESCOBAR, Michele Ortega. **Mas afinal, o que é Educação Física?** Reafirmando o marxismo contra o simplismo intelectual. Disponível em: <http://www.faced.ufba.br/rascunho_digital/textos/724.htm>. Acesso em: 16 jul. 2009. 21 f.