



V CONGRESSO SUDESTE DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

Tema: Educação Física/Ciências do Esporte: políticas, dilemas e controvérsias.

25 a 27 de Setembro na Universidade Federal de Lavras (MG)

EXPOSIÇÃO DOS MARCOS HISTÓRICOS DA COPA DO MUNDO DE FUTEBOL ATRAVÉS DE UMA LINHA DO TEMPO - UMA CONSTRUÇÃO REALIZADA COM OS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM LAVRAS-MG.

AUTORES: CÁSSIA SCALIONI DE FARIA, ROSANA VIVENTE RAMOS; ELISA DE FÁTIMA CARVALHO; PATRICIA OLIVEIRA FERREIRA; EDUARDA SILVA VIVAS – DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS. ORIENTADOR: RAONI PERRUCCI TOLEDO MACHADO.

ENDEREÇO: CASSIA_SCALIONI@HOTMAIL.COM; ROSANA V. RAMOS@HOTMAIL.COM; ELISACARVALHO_10@HOTMAIL.COM; PATI_O_F@HOTMAIL.COM; DUDASVIVAS@YAHOO.COM; RAONI@DEF.UFLA.BR.

PALAVRAS-CHAVE: Megaevento; copa do mundo de futebol; história.

INTRODUÇÃO

Tendo em vista a busca da construção, problematização e expansão do conhecimento sobre o megaevento esportivo, destacaram-se a pertinência em se trabalhar com tal tema na rede municipal de ensino, no município de Lavras. Para acontecer um grande evento desse porte em um determinado país, necessita-se de grandes mudanças físicas e posteriormente conseqüências de longo prazo impactadas na economia e vida social da população que abrigará a Copa do Mundo. Evidenciar os marcos históricos, a evolução ao decorrer de cada edição realizada, a importância que pode acarretar em cada nação que participa e, conseqüentemente ganhar o título de melhor do mundo serão inseridas na temática pedagógica das aulas de Educação Física escolar. Justifica-se assim, a conseqüência de adquirir “legados físicos” que proporcionará a cidade ou país escolhido, explorando as possibilidades da herança sociocultural que emergem esse megaevento (MACHADO, RUBIO, 2014), e também expandir conhecimentos a respeito da história da copa, estruturas físicas e suas respectivas curiosidades. A finalidade que buscamos evidenciar na proposta pedagógica elaborada é ter como premissa a copa do mundo de futebol e os aspectos históricos que a compõe.

OBJETIVO

Ampliar os conhecimentos dos estudantes a respeito da história da copa do mundo de futebol.

METODOLOGIA

O tema ofertado sobre a história do megaevento copa do mundo foi desenvolvido pelas bolsistas do PIBID nas aulas de educação física escolar, em uma escola da rede municipal de lavras com estudantes da educação básica do ensino fundamental (segunda e terceira série). A abordagem de tal assunto foi explorada durante 11 encontros, entre os meses de Abril, Maio e Junho de 2014. Dentre essas aulas será destacada a aula intitulada linha do tempo, o qual a temática proposta foi à explicação da história da copa do mundo, com a presença de imagens que representam todos os marcos históricos do megaevento. Através de uma roda de conversa apresentamos quando o evento surgiu; o motivo de sua paralisação devido à segunda guerra mundial (1942 – 1946); títulos conquistados pelo Brasil; países que



V CONGRESSO SUDESTE DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

Tema: Educação Física/Ciências do Esporte: políticas, dilemas e controvérsias.

25 a 27 de Setembro na Universidade Federal de Lavras (MG)

sediaram as edições anteriores; infraestruturas e mudanças necessárias para o megaevento acontecer no ano de 2014. Em seguida, foi distribuída uma linha do tempo no qual apresentava a origem do megaevento em 1930, até o ano atual de sua realização em 2014, posteriormente foram distribuídos às imagens representativas do contexto histórico presentes desde a sua origem, enumeradas de um a vinte quatro a todos os estudantes, os quais precisariam realizar a colagem da figura no número determinado e ilustrarem abaixo das imagens as representações e os significados adquiridos e meramente esperado das próximas vivências.

DISCUSSÃO

Pôde-se evidenciar no marco histórico do megaevento e a construção da linha do tempo do mesmo no desenvolvimento da aula que a explicação de sua origem foi muito relevante para a compreensão e significação da sua realização nos países que sediaram e no desenvolvimento da copa do mundo no decorrer destas 20 edições. Deste modo, nossos posicionamentos foram essenciais para a construção dos questionamentos surgidos perante a ilustração, mas que, houve grande dispersão no final da explicação do megaevento por parte dos alunos devido o tempo dedicado para a explicação de sua origem e fatos históricos, mas que esses instigaram a reflexão, construção de novas ideias para as futuras práticas.

CONCLUSÕES

A elaboração da ilustração ratificou as diversas representações que foram apropriadas pelos discentes durante o tema proposto, os quais estimularam a criatividade e a busca de novos conhecimentos a cerca do fenômeno esportivo Copa do Mundo de Futebol.

REFERÊNCIAS

GASTALDO, E. “O país do futebol” mediatizado: Mídia e Copa do Mundo no Brasil. Sociologias, Porto Alegre, ano 11, nº 22, p. 352-369, jul./dez. 2009.

MACHADO, R. P. T; RUBIO, K. Legados do esporte: Atleta, Cultura e Educação. Lavras: Universidade Federal de Lavras, 2014.

FONTE DE FINANCIAMENTO: Capes