

**VI Fórum de  
Pós-Graduação  
do Colégio  
Brasileiro de  
Ciências do  
Esporte**

**III Fórum de  
Pesquisadores das  
Subáreas  
Sociocultural e  
Pedagógica da  
Educação Física**



**A Pós-Graduação na  
Educação Física e a  
Educação Básica  
Brasileira**

**01 a 03 de JUNHO de 2016  
ESEFID - UFRGS  
Porto Alegre - RS**

## **A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DO PROFESSORADO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE PELOTAS-RS A PARTIR DO PPGEF/UFPEL**

**Ivan Bremm De Oliveira**

*Universidade Federal de Pelotas (UFPEL)*

*E-mail: ivanbremmoliveira@gmail.com*

**Francisco de Assis Furtado de Oliveira**

*Universidade Federal de Pelotas (UFPEL)*

*E-mail: fafo.oliveira@gmail.com*

**Giovanni Felipe Ernst Frizzo**

*Universidade Federal de Pelotas (UFPEL)*

*E-mail: gfrizzo2@gmail.com*

O presente estudo tem como objetivo sistematizar os aspectos referentes à formação inicial e continuada do professorado da Educação Física (EF) nas escolas públicas de Pelotas-RS, a partir da produção do conhecimento desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pelotas (PPGEF/UFPEL).

Após levantamento inicial das 144 dissertações defendidas (2008-2014), identificamos que 52 dissertações tinham como temática de estudo a escola básica. Destas 52 produções, averiguamos que a temática deste estudo concentra-se nas produções da Área de Concentração Movimento Humano, Educação e Sociedade (MHES), portanto para a análise desta temática selecionamos as 36 produções oriundas desta área. As dissertações que tem como linha de pesquisa o Comportamento Motor, ainda que componentes da MHES, foram retiradas do montante analisado por não se enquadram na temática central deste estudo.

Assim, restaram 21 dissertações que tratam do trabalho docente na rede pública de ensino. Eliminamos da análise as dissertações cuja investigação foram realizadas em outras redes de ensino (privada ou em outros municípios). Desta forma, foram analisadas e compilados os resultados de 08 produções.

Dentre os aspectos problemáticos da formação inicial, destacamos algumas conclusões dos estudos: formação inicial frágil para o trabalho de inclusão de pessoas com deficiência (COSTA, 2009); não contempla orientações sobre o funcionamento e o exercício da gestão escolar (QUINTANA, 2010); formação inicial é limitada em relação a avaliação da aprendizagem na EF (BERMUDES, 2010); o currículo de graduação é esvaziado para questões políticas e de gestão da educação (OST, 2012). Estas fragilidades da formação do professorado apresentam limitações para o desenvolvimento do trabalho docente na rede pública, cujos relatos dos docentes é de que sentem-se despreparados para exercerem suas funções pedagógicas no momento em que ingressam na rede pública de ensino.

Um dos aspectos que influenciam no despreparo de docentes para atuação na escola, segundo os estudos de Both (2009) e Lemos (2011), é oriundo da fragmentação da formação em EF em dois cursos distintos - Licenciatura e Bacharelado - que trouxeram prejuízos para a formação do professorado de EF em todos os campos de atuação em virtude da fragmentação do conhecimento e estabelece uma relação entre a realidade de precarização da formação com os movimentos mais gerais do capital e da reestruturação produtiva decorrente da atual crise sistêmica.

Os aspectos apontados nas dissertações acerca da carência de ações de formação continuada nas redes municipal e estadual de Pelotas-RS, podem ser exemplificados pelas seguintes conclusões dos estudos: faltam oportunidades



**Segundo  
Tempo**



Ministério do  
Esporte  
**BRASIL**



grupo de pesquisa  
**f3p-efice**

Grupo de Estudos Socioculturais  
em Educação Física

## VI Fórum de Pós-Graduação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

## III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física



## A Pós-Graduação na Educação Física e a Educação Básica Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016

ESEFID - UFRGS  
Porto Alegre - RS

e incentivos para formação continuada (ANDRADE, 2011; BACCIN, 2010); a realização de ações são manifestações sinuosas dependente da gestão municipal (OST, 2012); há uma dificuldade de realizar atividade de formação continuada por parte do professorado por conta dos baixos salários e falta de tempo decorrente da excessiva jornada de trabalho (BOTH, 2009). Junto à estas dificuldades, em determinadas situações a busca por certificação em nível de pós-graduação corresponde a busca por melhores remunerações em vista das progressões no plano de carreira, tal como identificado no estudo de Costa (2009).

Desta forma, no que tange à formação inicial e continuada, as dissertações produzidas que relacionaram este tema apontaram, de maneira geral, a fragilidade da formação inicial em cursos de Licenciatura em EF nas universidades e a carência de ações de formação continuada para o professorado da rede pública de ensino de Pelotas- RS.

**Palavras-chave:** Produção do conhecimento. Formação inicial e continuada. Educação pública

### REFERÊNCIAS

BACCIN, Ecléa Vanessa Canei. **Educação Física escolar:** implicações das políticas educacionais na organização do trabalho pedagógico. 2010, 137f. Dissertação (Mestrado em Educação Física). Programa de Pós-Graduação em Educação Física, UFPel, Pelotas, 2010.

BERMUDES, Roberta. **Construção dos saberes sobre as práticas avaliativas dos professores de Educação Física.** 2010, 119f. Dissertação (Mestrado em Educação Física). Programa de Pós-Graduação em Educação Física, UFPel, Pelotas, 2010.

BOTH, Vilmar José. **Mudanças no mundo do trabalho e suas mediações na Educação Física.** 2009, 121f. Dissertação (Mestrado em Educação Física). Programa de Pós-Graduação em Educação Física, UFPel, Pelotas, 2009.

COSTA, Fábio Renato Barcellos. **Formação e desenvolvimento profissional em Educação Física dilemas e desafios na educação inclusiva.** 2009, 101f. Dissertação (Mestrado em Educação Física). Programa de Pós-Graduação em Educação Física, UFPel, Pelotas, 2009.

OST, Mariana Afonso. **Formação Continuada em Educação Física:** um estudo sobre as propostas da Secretaria de Educação e Desporto da Prefeitura Municipal de Pelotas-RS. 2012, 113f. Dissertação (Mestrado em Educação Física). Programa de Pós-Graduação em Educação Física, UFPel, Pelotas, 2012.

