

VI Fórum de  
Pós-Graduação  
do Colégio  
Brasileiro de  
Ciências do  
Esporte

III Fórum de  
Pesquisadores das  
Subáreas  
Sociocultural e  
Pedagógica da  
Educação Física



A Pós-Graduação na  
Educação Física e a  
Educação Básica  
Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016

ESEFID - UFRGS  
Porto Alegre - RS

## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ENTRE O IDEAL E O VIVIDO

**Danielle Batista**

*Professora de Educação Física da Secretaria do Estado de Educação de Mato Grosso  
E-mail: nielly\_cpa@hotmail.com*

**Evando Carlos Moreira**

*Professor Adjunto IV da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Mato Grosso  
E-mail: ecmmoreira@uol.com.br*

### INTRODUÇÃO

O presente estudo teve como objetivo analisar como a Formação Continuada tem sido concebida e utilizada pelos professores de Educação Física no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas. Entendendo que a Formação Continuada é um processo essencial na construção do ser professor, compreender como esta influencia a trajetória profissional dos professores de Educação Física das escolas Municipais de Cuiabá, MT é de fundamental significado para políticas de formação futuras.

### METODOLOGIA

Para tanto, o presente estudo tem uma abordagem qualitativa de caráter descritivo, tendo como universo de pesquisa duas escolas municipais da região norte de Cuiabá, MT, sendo seus sujeitos duas professoras de Educação Física atuantes nestas escolas, que participaram do projeto de pesquisa “Perfil e atuação profissional dos professores de Educação Física da rede municipal de ensino de Cuiabá: estudo, análise e proposições para Formação Continuada”, desenvolvido entre 2009 e 2012 e que desde 2013 participam do projeto de Formação Continuada oferecido pela Faculdade de Educação Física da UFMT aos professores da rede municipal de ensino de Cuiabá, MT. Como instrumentos de coleta de dados utilizamos uma entrevista semi-estruturada contendo dois roteiros, sendo o primeiro de diagnóstico para identificar o percurso formativo e de atuação do professor investigado e o segundo, uma entrevista semi-estruturada, contendo 17 perguntas baseadas nos objetivos referentes à temática pesquisada. Outro instrumento utilizado foi à análise documental dos planos de ensino dos professores, com vistas a identificar os elementos técnico-metodológico e teórico-prático que, pressupomos sejam utilizados na atuação; por fim, utilizamos a observação sistemática, de maneira a registrar como as práticas profissionais se organizam e ocorrem a partir das possibilidades apresentadas na Formação Continuada e declarada pelos professores.

### RESULTADOS E CONCLUSÕES

Após análise dos dados é possível concluir que a formação é um processo imprescindível para o ser professor, sendo este concebido como mediador do desenvolvimento dos saberes e sujeito em constante formação. Neste sentido, todo processo construtivo reflete diretamente na sua ação dentro do seu ambiente de trabalho, na vivência, produção e partilha de conhecimento com os sujeitos de sua ação. Outrossim, identificamos que a escola é um espaço fundamental para a formação docente, uma vez que, nela podemos valorizar os saberes da experiência e atentar para as diferentes etapas do desenvolvimento profissional docente. Essa condição permeia a trajetória docente e reflete consideravelmente em todas as suas ações. Ao destacarmos a vida das professoras e dar voz a elas, constatamos que

## VI Fórum de Pós-Graduação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

## III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física



## A Pós-Graduação na Educação Física e a Educação Básica Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016

**ESEFID - UFRGS**  
Porto Alegre - RS

ambas têm um tempo de experiência relevante com atuação no campo da Educação Básica com isso, mostraram parte considerável de sua realidade. Estas apresentam algumas características essenciais ao contexto da promoção dos saberes que nos trazem uma boa reflexão sobre a docência. Contudo, ao refletimos suas práticas, pudemos constatar que a realidade da profissão, principalmente da Educação Física dentro da escola, precisa modificar seus paradigmas. Por fim, entendemos que o processo de Formação Continuada pelo qual as professoras passaram, têm sentindo fundamental na ressignificação de suas ações, construindo assim, uma identidade que alterou e evidenciou a Educação Física como componente essencial para a formação das crianças.

**Palavras-chave:** Formação Continuada. Educação Física Escolar. Professor.

