

VI Fórum de  
Pós-Graduação  
do Colégio  
Brasileiro de  
Ciências do  
Esporte

III Fórum de  
Pesquisadores das  
Subáreas  
Sociocultural e  
Pedagógica da  
Educação Física



A Pós-Graduação na  
Educação Física e a  
Educação Básica  
Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016

ESEFID - UFRGS  
Porto Alegre - RS

## SEMINÁRIOS INTEGRADOS E EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO POLITÉCNICO: A PESQUISA COMO PRINCÍPIO PEDAGÓGICO

**Éder José Müller**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul*

*E-mail: ederjmuller@gmail.com*

**Lisandra Oliveira e Silva**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul*

*E-mail: lisgba@yahoo.com.br*

**Gisele Fernandes**

*Instituto Estadual de Educação Paulo da Gama*

*E-mail: gisa38@hotmail.com*

**Rosane Matiello**

*Instituto Estadual de Educação Paulo da Gama*

*E-mail: romamatiello@yahoo.com.br*

Este resumo trata de uma das categorias de análise, fruto de Pesquisa realizada para um Trabalho de Conclusão de Curso na Formação Inicial em Licenciatura em Educação Física (EF) na Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Atualmente em desenvolvimento, esta Pesquisa investiga o contexto escolar da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul e possui intencionalidade à produção de conhecimentos voltados à Formação de Professores(as) de EF, bem como ao professorado desta Rede. A Pesquisa está orientada pelo seguinte problema de investigação: **“Como a Educação Física no Ensino Médio Politécnico do Estado do Rio Grande do Sul está sendo desenvolvida nas Áreas das Linguagens nas Escolas Estaduais e de que maneira é contemplada nos Seminários Integrados a partir da interdisciplinaridade?”**. Pretendemos, dessa forma, colaborar com a Formação Inicial e com o Trabalho Docente por meio de reflexões sobre os desafios e as estratégias utilizadas por docentes no contexto das Escolas Reais<sup>1</sup>, mantendo o foco na abordagem dos Seminários Integrados (SI).

Para compreensão das Políticas Públicas que orientam a Educação Básica no Estado, direcionamos a atenção ao EM e nas recentes reformulações curriculares ocorridas nas escolas da Rede Estadual do Rio Grande do Sul, tomando como base a “Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio” (RIO GRANDE DO SUL, 2011), a qual se materializa na realidade escolar através do empenho e dedicação da equipe escolar.

A partir da análise dessa Proposta, identificamos que os SI constituem-se em espaços planejados, integrados por professores(as) e alunos(as), realizados desde o primeiro ano do EM e em complexidade crescente. Os SI podem ser organizados, planejados, realizados e avaliados de forma coletiva, incentivando a cooperação, a solidariedade e o protagonismo do(a) jovem adulto(a). A motivação para construção de conhecimento, a partir de pesquisas científicas, realizada pelos estudantes da escola, no interior dos SI, possibilita a produção de conhecimento pesquisando, criando e apresentando trabalhos, a partir de temáticas sugeridas, em conjunto com docentes responsáveis pelos SI e demais docentes da escola. Temos percebido que essa nova Proposta vem se constituindo uma das ações de possível transformação no cenário da Educação no país, porém, como toda inovação, carrega dificuldades e percalços que devem ser compreendidos de maneira a ampliar as possibilidades de melhorias no processo ensino-aprendizagem.

<sup>1</sup> Escolas públicas com suas limitações e dificuldades.

## VI Fórum de Pós-Graduação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

## III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física



## A Pós-Graduação na Educação Física e a Educação Básica Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016  
**ESEFID - UFRGS**  
Porto Alegre - RS

Este Trabalho trata de um Estudo de Caso, permitindo ao pesquisador(a) estar inserido(a) no contexto investigado, se alinhando às características de uma investigação que compreende determinada realidade formada por pessoas que interagem em um ambiente social (MOLINA, 2010). Utilizamos para obtenção de informações, os procedimentos: observação participante, Diário de Campo, análise de documentos e entrevista semiestruturada (com quatro docentes da escola).

No segundo semestre de 2015 acompanhamos a organização e a realização dos SI em duas turmas do Terceiro Ano do EM da escola, durante um período por semana. As observações realizadas vêm contribuindo para nosso entendimento da configuração das aulas dos SI e de EF, esta última, inserida na Área das Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.

As aulas do SI observadas foram realizadas por uma docente de EF e no terceiro trimestre de 2015, o cronograma destes SI foi dividido em dias para realização de pesquisas sobre temas específicos, determinados pela docente. As aulas de SI, foram realizadas no Laboratório de Informática da escola e contou com o apoio de outra docente, responsável por este espaço. Os estudantes construíram apresentações em grupo das temáticas (comuns a todos os grupos) para a turma.

As primeiras análises do material produzido na Pesquisa, a partir do trabalho de campo e do diálogo com os docentes entrevistados, trata das dificuldades encontradas pelo corpo docente para reuniões e definições das temáticas dos SI, o que compromete o aspecto da interdisciplinaridade e conduz à temáticas que se concretizam, mais de acordo com a área de conhecimento que o(a) docente trabalha na escola, do que com as reais necessidades e interesses de estudo por parte dos(as) estudantes.

Entendemos que, para o desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar e de acordo com o que apresenta a Proposta analisada, os(as) docentes e demais trabalhadores(as) da escola cumprem as demandas de acordo com as condições reais de trabalho na qual estão imersos(as) no cotidiano da escola. Os primeiros achados do campo sugerem que o corpo docente e a escola, ainda, estão em fase de adaptação quanto às orientações da Proposta, especialmente, em relação ao tempo, atualmente escasso, destinado ao planejamento, a organização e a sistematização desse novo Componente Curricular (o SI) que constitui o currículo do EM Politécnico.

Além dos desafios inerentes a escola, as transformações oriundas da reformulação curricular iniciada no ano de 2011, causaram impactos imprevistos e alteraram as configurações de organização das aulas na escola, gerando novas ações e improvisos para adequação às políticas da educação no Estado do RS.

**Palavras-chave:** Ensino Médio Politécnico; Educação Física; Seminários Integrados.

### REFERÊNCIAS

MOLINA, R. M. K.. O enfoque teórico metodológico qualitativo e o estudo de caso: uma reflexão introdutória. In: MOLINA NETO, V. et al. **A Pesquisa Qualitativa na Educação Física: alternativas metodológicas**. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2010. p. 101-112.

RIO GRANDE DO SUL. Proposta Pedagógica nº 1, de 2011. **Proposta Pedagógica Para O Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada Ao Ensino Médio**. Disponível em: <[http://www.educacao.rs.gov.br/dados/ens\\_med\\_proposta.pdf](http://www.educacao.rs.gov.br/dados/ens_med_proposta.pdf)>. Acesso em: 17 dez. 2015.

