

EPISTEMOLOGIA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
NO PARÁ: ANÁLISE DAS DISSERTAÇÕES PRODUZIDAS NA PÓS-
GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO DAS UNIVERSIDADES
PÚBLICAS (2005-2015)¹.

EPISTEMOLOGY OF SCIENTIFIC PRODUCTION IN PHYSICAL
EDUCATION IN THE PARÁ: ANALYSIS OF THE DISSERTATIONS
PRODUCED IN THE *STRICTO SENSU* POST-GRADUATION IN
EDUCATION OF THE PUBLICS UNIVERSITIES (2005-2015).

EPISTEMOLOGÍA DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN
FÍSICA EN EL PARÁ: ANÁLISIS DE LAS DISERTACIONES
PRODUCIDAS EN LA POSGRADUACIÓN *STRICTO SENSU* EN
EDUCACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS (2005-2015).

Rafael Loureiro de Melo, Universidade Federal do Pará (UFPA), rafael.melo@iced.ufpa.br

Ney Ferreira França, Universidade Federal do Pará (UFPA), francaney@yahoo.com.br

RESUMO

O objetivo foi identificar as matrizes epistemológicas da produção científica em Educação Física dos Programas de Pós-Graduação em Educação das universidades públicas paraenses entre 2005 e 2015. O estudo lança mão da pesquisa bibliográfica, utilizando a analítica epistemológica enquanto estudo meta-científico da produção científica, fundamentada no materialismo histórico e dialético. Constatamos que a matriz epistemológica crítico-dialética é a tendência predominante em relação às demais.

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física; Produção do Conhecimento; Epistemologia.*

1 INTRODUÇÃO

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

É mister principiar sublinhando o tema ao qual o estudo está inserido: análise epistemológica da produção do conhecimento em Educação Física na pós-graduação *stricto sensu* no estado do Pará. Entendemos que a pós-graduação nesse nível é o espaço *sui generis* da formação do professor-pesquisador, produtor de conhecimento científico, que atua também no ensino e na extensão da práxis universitária. Portanto, é um local propício à descoberta científica, assim como, aos debates sobre esse conhecimento produzido:

É o espaço institucional por excelência, a partir do qual emana a teoria e a crítica e de onde se definem as coordenadas materiais de sua produção. Deve ser âmbito de ação que permita apreender a dialética existente entre determinação objetiva e agência individual na própria produção da ciência. (HOSTINS, 2013, p. 416).

Neste sentido, nosso estudo é constitutivo de uma pesquisa regional, caracterizada a partir de projeto interinstitucional com participação de pesquisadores de universidades públicas dos sete estados da região Norte do Brasil². No estado do Pará a pesquisa encontra-se em fase de desenvolvimento no grupo Linha de Estudo e Pesquisa em Educação Física & Esporte e Lazer (LEPEL/UFPA), especificamente na sua linha de pesquisa Produção do Conhecimento, do qual somos integrantes.

Portanto, a finalidade deste estudo é contribuir para uma primeira avaliação do estágio em que se encontra o fazer científico das pesquisas em Educação Física na região Norte e, especificamente, no estado do Pará. Destarte, nosso objetivo foi identificar as abordagens ou matrizes epistemológicas da produção do conhecimento científico (dissertações) em Educação Física dos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGEDs) das universidades públicas paraenses entre os anos de 2005 e 2015³.

2 METODOLOGIA

² A pesquisa regional encontra-se em processo de elaboração e trata a produção do conhecimento (teses e dissertações) com o objetivo de analisar o impacto do sistema de pós-graduação das regiões Sul e Sudeste na formação de mestres e doutores que atuam nas Instituições de Ensino Superior da região Norte.

³ Importante sublinhar que na região Norte do Brasil não existe nenhum Programa de Pós-Graduação em Educação Física, ausência esta que nos levou ao recorte das produções do PPGED da Universidade Federal do Pará (UFPA) e do PPGED da Universidade do Estado do Pará (UEPA). Ademais, analisamos apenas dissertações, pois, até o ano de 2015 não havia nenhuma tese defendida nos PPGEDs assinalados. Além dos dois programas de pós-graduação mencionados acima, existem mais três PPGEDs no estado Pará, mas não encontramos nenhuma dissertação com a temática da área.

Para elaborar o estudo proposto lançamos mão da pesquisa bibliográfica que, segundo Gil (1999, p. 65), é “[...] desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos [...]”, sendo aqui nosso material empírico as produções científicas em nível *stricto sensu* (dissertações).

No que tange à análise das dissertações, utilizamos a abordagem analítica epistemológica que utiliza-se da Matriz Epistemológica e que, segundo Chaves-Gamboa e Sánchez Gamboa (2015, p. 54), são estudos meta-científicos ou meta-analíticos da produção científica e que procuram “[...] apontar focos, núcleos temáticos, referenciais teóricos, meios, recursos e processos adotados na produção do conhecimento”. A abordagem epistemológica está fundamentada no materialismo histórico e este, por sua vez, está embasado filosoficamente na dialética materialista, a qual apresenta importantes ferramentas para a análise e reflexão crítica das pesquisas científicas, sustentando, assim, a possibilidade de “[...] oferece recursos para reconstituir a unidade na análise da ciência em seus aspectos internos (lógicos, gnosiológicos e metodológicos) e externos (histórico-sociais)” (CHAVES-GAMBOA; SÁNCHEZ GAMBOA, 2015, p. 55).

A caracterização dos pressupostos epistêmicos, tanto internos (lógicos) quanto externos (históricos), das obras científicas ajudam a diferenciar as formas de produção do conhecimento em “paradigmas científicos” ou “matrizes epistemológicas”, como, empírico-analíticas, fenomenológico-hermenêuticas, crítico-dialéticas e pós-críticas (SÁNCHEZ; GAMBOA, 2017).

O desenvolvimento deste estudo apresentou duas frentes de procedimentos metodológicos para sua condução e desdobramento. A primeira frente foram os procedimentos de coleta do material e a segunda foram análise e sistematização:

- 1 Coleta das dissertações: foi organizada a partir dos *sites* dos referidos programas (PPGED/UFGA e PPGED/UEPA), sendo coletadas vinte e três (23) dissertações produzidas e defendidas entre 2005 e 2015⁴.

⁴ Delimitamos dois critérios de seleção das dissertações: a) os autores deveriam ser graduados em Educação Física; b) as problemáticas desenvolvidas e objetos de estudo deveriam apresentar as temáticas que caracterizam o campo de conhecimento da área.

- 2 Análise e sistematização: a análise da amostra tomou as 23 dissertações em seu conteúdo textual de forma imanente, desenvolvendo a analítica epistemológica na correlação do material empírico com o referencial teórico-metodológico.

3 PRINCIPAIS RESULTADOS

Apresentamos, neste momento, os principais resultados da análise epistemológica das produções científicas. O levantamento das produções acadêmicas foi organizado a partir dos repositórios *online* dos bancos de teses e dissertações dos Programas de Pós-graduação em Educação das Universidades Públicas do Pará (PPGEDs UFPA⁵ e UEPA⁶). Com base nesse levantamento foi possível catalogar, entre os anos de 2005 e 2015, vinte e três (23) dissertações defendidas, todas por sujeitos graduados em Educação Física, sendo que no PPGED/UEPA encontramos quinze (15) dissertações e no PPGED/UFPA identificamos oito (8) dissertações defendidas.

Após uma primeira leitura, organizamos essas 23 dissertações na quadro 1 de acordo com os Grupos de Trabalhos Temáticos (GTTs) do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), a maior entidade científica da área.

Quadro 1 – Distribuição das dissertações de acordo com os as temáticas desenvolvidas

GTT	Grupos de Trabalho	Quantidade	%
1	Atividade Física e Saúde	-	0
2	Comunicação e Mídia	-	0
3	Cultura e Corpo	2	8,7
4	Epistemologia	-	0
5	Escola	1	4,4
6	Formação Profissional e Mundo do Trabalho	16	69,5
7	Gênero	-	0
8	Inclusão e diferença	1	4,3
9	Lazer e sociedade	-	0
10	Memórias da Educação Física	2	8,7
11	Movimentos sociais	-	0
12	Políticas Públicas	1	4,4
13	Treinamento Esportivo	-	0
Total		23	100

FONTE: Elaboração do autor, com base na divisão dos GTTs do CBCE.

⁵ Site do PPGED/UFPA: <<http://ppgedufpa.com.br>> Acesso em: 08/09/2016.

⁶ Site do PPGED/UEPA: <<http://ccse.uepa.br/mestradoeducacao/>> Acesso em: 10/09/2016.

Como pontuado anteriormente, a pesquisa se concentrou nos cursos *stricto sensu* da pós-graduação em educação das universidades públicas, portanto era esperado que os temas das dissertações estivessem circunscritos no universo das ciências sociais e humanas. Logo, por este motivo que não encontramos nenhuma dissertação com as temáticas de Atividade Física e Saúde ou Treinamento Esportivo, que estão circunscritas no universo das ciências biológicas. Podemos perceber, ainda com base na Quadro 3, que todas as dissertações apresentam como objetos de estudo as problemáticas da Educação Física, com destaque para a temática de Formação Profissional, com dezesseis (16) dissertações (69,5%).

Um dos motivos deste destaque se deu pelas Linhas de Pesquisas oferecidas nos PPGEDs da UFPA e UEPA, visto que, como podemos observar nos Quadros 2 e 3, dentre as 23 dissertações selecionadas, dezesseis (16) delas elaboraram seus estudos na linha de pesquisa de Formação de Professores, confirmando o mesmo dado encontrado na Tabela 1 na qual estas 16 dissertações se inserem nesta temática.

Quadro 2 – Dissertações defendidas no ppged/ufpa, em suas respectivas linhas de pesquisa e ano de defesa.

Linhas de pesquisa	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total/Linha
Formação de professores, Trabalho Docente, Teorias e Práticas Educativas	1	-	-	2	2	-	-	-	5
Políticas Públicas Educacionais	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Educação, cultura e sociedade	-	-	-	1	-	-	-	1	2
Total									8

FONTE: Elaboração dos autores a partir Banco de Teses e Dissertações do site do PPGED /UFPA.

Quadro 3 – Dissertações defendidas no ppged/uepa, em suas respectivas linhas de pesquisa e ano de defesa.

Linhas de pesquisa	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total/Linha
Formação de professores e Práticas Pedagógicas	-	2	2	1	-	2	3	1	11
Saberes culturais e Educação na Amazônia	-	-	-	1	1	-	1	1	4
Total									15

FONTE: Elaboração dos autores a partir Banco de Teses e Dissertações do site do PPGED/UEPA.

Essa convergência acaba mostrando que as problemáticas de formação de professores da área é o tema mais estudado pelos pesquisadores no estado do Pará. Apenas uma (1)

dissertação se encontra na linha de pesquisa de Políticas Públicas e as outras seis (6) restantes nas demais linhas de pesquisa.

A análise epistemológica das dissertações se estabeleceu a partir da leitura imanente do *corpus* textual das pesquisas, priorizando as dimensões qualitativas das mesmas, tais como, as dimensões teórico-metodológicas e suas caracterizações onto-epistemológicas. A sistematização dos resultados foi organizada na Quadro 4 na qual, ao partirmos da abordagem epistemológica enquanto instrumental crítico de análise teórico-filosófica da produção científica, foi possível identificar e classificar as diferentes matrizes epistemológicas – explícitas e implícitas – encontradas nas 23 dissertações analisadas.

Quadro 4 – Matrizes epistemológicas das dissertações

Nº	Tipo de matriz	Quantidade	%
1	Empírico-analítica	-	-
2	Fenomenológico-Hermenêutica	3	13
3	Crítico-dialética	15	65,3
4	Pós-crítica	2	8,7
5	Outras (indefinidas)	3	13
Total		23	100

FONTE: Elaboração dos autores.

Podemos visualizar que as matrizes epistemológicas crítico-dialéticas foram identificadas em quinze (15) dissertações, sendo essa a tendência predominante (65,3%) em relação às demais. As abordagens fenomenológico-hermenêuticas se expressaram em três (3) dissertações (13%). Já as denominadas abordagens pós-críticas foram opção epistemológica para apenas duas (2) dissertações, configurando-se enquanto tendência não predominante entre as produções científicas.

Não encontramos, dentre as dissertações analisadas, abordagens que desenvolvem suas pesquisas no interior da matriz empírico-analítico, pois, como mencionamos acima, estas produções foram elaboradas na pós-graduação em educação com base em abordagens interpretativas das ciências sociais e humanas. Não pudemos identificar as matrizes epistemológicas de três (3) dissertações, assim, classificamos estas de indefinidas (13%).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo encontra-se em fase de desenvolvimento, portanto, não pretendemos esgotá-lo nesta sumária exposição dos principais resultados até o momento descobertos. Nossa

finalidade, então, foi contribuir para uma primeira avaliação da problemática da pesquisa em Educação Física, tendo como enfoque a produção científica produzidas nas universidades públicas paraenses.

Neste intento, entendemos que é somente a partir desta primeira aproximação, isto é, de uma análise epistemológica sobre as pesquisas científicas (dissertações e teses) em Educação Física das instituições de ensino superior paraenses, acumulando, assim, conhecimento para o estudo da região Norte, que será possível compreender o desenvolvimento e consolidação acadêmico-científica da área nessa região.

5 REFERÊNCIAS

CHAVES-GRAMBOA, M.; SÁNCHEZ GAMBOA, S. *A dialética entre quantidade e qualidade na análise da produção do conhecimento em educação física: a experiência no nordeste brasileiro*. In: _____; _____. (org). *Produção do conhecimento na educação física: balanços, debates e perspectivas*. Maceió: EDUFAL, 2015. p. 40-59.

GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

HOSTINS, R. C. L. Formação de pesquisadores em programas de excelência de pós-graduação em educação. *Revista Brasileira de Educação* v. 18 n. 53 abr.-jun. 2013. p. 415-434.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. *Métodos mistos nas análises epistemológicas: balanço da produção do conhecimento em Educação Física no Nordeste brasileiro*. In: CHAVES-GAMBOA, M. et al. (orgs). *Produção do conhecimento em educação física do Nordeste brasileiro: impacto dos sistemas de pós-graduação na formação dos pesquisadores da região*. Campinas, SP: Librum Editora, 2017. p. 26-37.