

O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA SOB O OLHAR DA ABORDAGEM
SAÚDE RENOVADA¹

THE EDUCATION OF PHYSICAL EDUCATION UNDER THE APPROACH
OF THE RENEWED HEALTH APPROACH

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA BAJO LA MIRADA DEL
ENFOQUE SALUD RENOVADA

Rílary Neves da Silva, Universidade Federal do Pará (UFPA),

rilarityneves@hotmail.com

Daniele do Socorro Maciel Ferreira, Universidade Federal do Pará (UFPA),

danieledosocorromaciel@gmail.com

Heudo Gomes Paz, Universidade Federal do Pará (UFPA), h_g_paz@hotmail.com

Oswaldo Galdino dos Santos Júnior

PALAVRAS-CHAVE: *Ensino; Educação Física; Saúde Renovada.*

Este trabalho trata-se de um relato de experiência realizado durante o Estágio Supervisionado I, o qual compõe a grade curricular da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal do Pará (FEF-UFPA). De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física – Licenciatura, o estágio vivencia as situações reais da educação básica, mais precisamente do ensino fundamental. De acordo com Barreiro e Gebran (2006), o estágio deve ser um lugar onde o futuro professor fará reflexão sobre sua formação e ação, possibilitando aprofundar conhecimento, conhecer a realidade concreta das escolas brasileiras, vivenciar diferentes metodologias de ensino e compreender o papel social da escola, assim como sua função social. Dessa forma, o primeiro estágio se deu na Escola Municipal de Ensino Fundamental Associação das Mulheres Moradoras de Ananindeua – AMMA com alunos do 1º ano do ensino fundamental I. A pesquisa teve como objetivo: identificar as

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização

possibilidades e dificuldades do ensino da educação física a partir da abordagem Saúde Renovada. Na abordagem em questão a educação física deve estimular um estilo de vida saudável, afim de que o cotidiano dos educandos seja composto de atividades físicas direcionadas à promoção da saúde e, não somente viabilizar situações que tornem crianças e adultos ativos fisicamente (GUEDES; GUEDES, 1994). Por isso, através de um relato de experiência que ocorreu durante as regências identificamos como possibilidades de ensino por meio da Saúde Renovada: a) atividades motoras diversificadas por meio da ginástica e dos jogos. b) resolução de problemas por meio de conceitos sobre melhores capacidades físicas e motoras. E como dificuldades: a) dispersão dos alunos, inclusive a inexperiência dos regentes com o público em questão; b) a complexidade de desenvolver um diálogo coeso sobre princípios de saúde com a faixa etária, na medida que, é indispensável que crianças tenham acesso a informações que lhes permitam entender claramente o porquê e como praticar atividade física (GUEDES; GUEDES, 1994). Em suma, os diversos aspectos da abordagem Saúde Renovada foram ressaltados e todas as atividades tiveram sua influência – o objetivo de promover a saúde e formar seres ativos fisicamente ao longo de suas vidas.

REFERÊNCIAS

BARREIRO, I. M. de F; GEBRAN, R. A. *Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores*. São Paulo: Avercamp, 2006.

GUEDES, D. P.; GUEDES, Joana E. P. Sugestões de conteúdo programático para programas de educação física escolar direcionados à promoção de saúde. *Revista da APEF*. Londrina, v.9, n.16, p.3-14, 1994.