

Giuliano Gomes de Assis Pimentel
Cleber Mena Leão Junior
Verónica Gabriela Silva Piovani
(Organizadores)

ANAIS
VIII SEMINÁRIO DE ESTUDOS DO LAZER
O LUGAR DO LAZER NA ERA VIRTUAL



Maringá, Paraná

2019

“Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)”

(Biblioteca Central - UEM, Maringá, PR, Brasil)

S471a

Seminário de Estudos do Lazer (8.: 2018 : Maringá, PR).
Anais... / VIII Seminário de Estudos do Lazer : O Lugar do Lazer na Era Virtual, Maringá, PR, 14 a 17 de novembro de 2018; presidente Giuliano Gomes de Assis Pimentel ; organizadores Cleber Mena Leão Junior ; Verónica Gabriela Silva Piovani. – Maringá, PR: GEL/UEM, 2019.
109 p.: il. color.

ISBN 978-85-54259-05-1

<http://gel-uem.wixsite.com/seminariodolazer>

Conteúdo: Programação, Conferências, Palestras e comunicações (textos completos).

1. Lazer. 2. Educação Física. 3. Recreação. 4. Jogos recreativos. 5. Políticas públicas - Lazer. I. Pimentel, Giuliano Gomes de Assis, pres. II. Vieira, Alessandra Fernandes, org. III. Universidade Estadual de Maringá. Grupo de Estudos do Lazer. IV. Título.

CDD.23.ed-709.1

Márcia Regina Paiva CRB-9/1267

Organizadores

Giuliano Gomes de Assis Pimentel (GEL/UEM)

Cleber Mena Leão Junior (ABRE)

Verónica Gabriela Silva Piovani (UNIOESTE)

Editora

Clube dos Recreadores Editora

OBSERVAÇÃO

A revisão dos textos é de responsabilidade dos seus autores.

3. DESARROLLO DE LAS ACTITUDES POR MEDIO DE ACTIVIDADES CIRCENSES EN UNA ESCUELA RURAL

Angélica Pía Torrealba Campos (UCM)
E-mail: angelicatorrealbac@gmail.com

Pablo Andrés Cornejo Bustamante (UCM)
E-mail: pablo.cornejo.pc@gmail.com

Matías Nicolás Huerta Cabello (UCM)
E-mail: theabcdmh@gmail.com

Martin Felipe Navarro Carreño (UCM)
E-mail: martinnavarro1469@gmail.com

Natalia Carola Salinas Córdova (UCM)
E-mail: nataliasalinascordova@gmail.com

Enzo Javier Villanueva Opazo (UCM)
E-mail: s.curry.30.ev@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Dentro de las clases de educación física, el docente no solo debe enfocarse a los contenidos netamente físicos, sino que también, al momento de planificar tendrá que considerar aspectos transversales, de tal modo, que contribuya a la formación valórica que tienen los estudiantes a lo largo de su formación académica, ya que según las Bases Curriculares del año 2013 en Chile (MINEDUC, 2013), son objetivos de aprendizaje transversales que deben ser incluidos dentro de las clases. Pero, actualmente las actitudes de los alumnos, no siempre suelen potenciarse de manera positiva, ya que los docentes suelen utilizar metodologías tradicionales, es decir, poco innovadoras disminuyendo el interés por la asignatura. Esta situación puede ocurrir en cualquier contexto educacional (urbano y rural), evidenciándose un aumento en la deserción de las clases de educación física, pudiendo ser menor en el ámbito rural ya que cuentan con mayores oportunidades de buscar alternativas de enseñanza que lleven al alumno a desarrollarse de manera integral (físico, cognitivo y emocional), donde el docente es capaz de adaptar los recursos de los que dispone, teniendo la necesidad de utilizar diferentes espacios (parques, eras, salones de ayuntamiento, etc.) que ofrece la comunidad para desarrollar las actividades del área (SANTOS y MARTÍNEZ, 2011).

Por todo lo anterior es de vital importancia que el docente, afronte lo establecido por las bases curriculares, utilizando metodologías de enseñanza no tradicionales, es decir, mayormente innovadoras y lúdicas denominadas actividades emergentes (CASTILLO, 2012), como lo son las actividades circenses las cuales fomentan la participación del alumnado, generando un ambiente propicio para el aprendizaje (CORNEJO, HUERTA, NAVARRO, SALINAS, VILLANUEVA, 2017). Por todo lo anteriormente mencionado, el

objetivo de este estudio es “Analizar el impacto de las actividades circenses como metodología de enseñanza en las actitudes de los estudiantes”

METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo cuantitativa – correlacional, es decir, aporta información empírica por medio de la obtención de datos estadísticos y también medir el grado de asociación de dos variables, la cuales son actividades circenses (variable independiente) y actitudes de los estudiantes (variable dependiente), demostrando de qué forma influye la utilización de una metodología en base a actividades circenses en las actitudes de los estudiantes (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2010).

El diseño de investigación es cuasi – experimental (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2010), porque los participantes de esta investigación, no están distribuidos al azar, es decir, es un grupo formado con anterioridad, correspondiendo a un nivel de enseñanza de segundo año medio de una escuela rural de la comuna de Maule, siendo la muestra en total 23 alumnos, de los cuales son 8 damas y 15 varones, correspondiente a una muestra no probabilística (CARDONA, 2002).

En cuanto a la recolección de los datos, se utilizó el cuestionario de actitudes hacia la educación física (C.A.E.F), creado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez en el año 1996, este test se aplicó antes y después de la intervención pedagógica de actividades circenses, buscando encontrar el grado de conformidad que los estudiantes tienen por la asignatura, medido en una escala de Likert de 4 niveles (en desacuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, totalmente de acuerdo). Los datos recopilados fueron almacenados en el programa Excel 2003, y fueron analizados estadísticamente significativos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Los resultados obtenidos a través del cuestionario C.A.E.F en el pre y post test, arrojan cambios positivos en las actitudes de los estudiantes hacia la clase de educación física, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre lo que los alumnos percibieron antes y después de la intervención. De modo que aumento la valoración por la asignatura y el profesor, entendieron de que esto puede ser útil, llevando a tener una preferencia por las clases que como consecuencia aumento su participación clase a clase.

Tabla n° 1. Resultados por categorías, media y desviación estándar.

| Escuela Rural | N | Valoración por la asignatura y el profesor de educación física | | Dificultad de la educación física | | Utilidad de la educación física | | Empatía con el profesor y la asignatura | | Concordancia con la organización de la asignatura | | Preferencia por la educación física y deporte | | La educación física como deporte | | CAEF | |
|------------------------|----|--|-----|-----------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----------------------------------|-----|-------|------|
| | | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE |
| Pre test | 23 | 2,64 | ,42 | 2,33 | ,44 | 2,27 | ,47 | 2,59 | ,65 | 3,01 | ,61 | 2,33 | ,64 | 2,08 | ,53 | 17,24 | 1,81 |
| post test | 23 | 3,58 | ,33 | 2,09 | ,34 | 1,89 | ,35 | 3,26 | ,40 | 3,20 | ,47 | 3,65 | ,20 | 1,20 | ,20 | 18,86 | ,79 |
| valor-p * p<0,05 | | ,000 | | ,018 | | ,001 | | ,000 | | ,185 | | ,000 | | ,000 | | ,000 | |

Para la discusión se llevó a cabo una revisión bibliográfica, donde se seleccionaron dos estudios referentes al tema, uno de ellos es “Analizar el uso de las actividades circenses como metodología de enseñanza para mejorar las actitudes de los estudiantes en la clase de Educación Física” de CORNEJO, HUERTA, NAVARRO, VILLANUEVA Y SALINAS (2017), donde en el presente estudio se realizó la recopilación de datos de la misma manera pero a diferencia del estudio realizado por Cornejo et al, en la presente investigación se obtuvieron cambios estadísticamente significativos y esto se atribuye a que la cantidad de clases realizadas fue aumentada.

El segundo es la investigación de Bortoleto y Ontañón (2011), “Actividades circenses y Educación Física: cuerpo, arte y escuela”. En donde estas dan un sustento teórico a los resultados obtenidos ya que la utilización de actividades circenses potencian áreas (artístico - expresivos) que en los deportes no trabajan tanto, ampliando las posibilidades de aprendizaje desde otra perspectiva.

CONSIDERAÇÕES FINAIS (ou CONCLUSÕES)

Mediante el análisis de los resultados presentes en la investigación, sumando a esto la extensa revisión bibliográfica acerca de actitudes frente a la clase de educación física y actividades circenses, se da respuesta al objetivo principal de esta investigación, pudiendo decir, que las actividades circenses causaron gran impacto en las actitudes de los estudiantes, de modo que su conducta de entrada sufrió cambios significativos a medida que transcurrían las sesiones, potenciando no solo el desarrollo físico sino que también lo psicológico y social, es decir una formación integral (CUROS, 2003). Asimismo, también se pueden observar cambios en lo que es la relación entre los alumnos, donde estas actividades requieren de lo que es el trabajo en equipo y el constante apoyo para la ejecución de los diferentes ejercicios. Del mismo modo el auto superación de cada uno, es primordial para el avance de contenido, yendo de la mano con la solidaridad entre pares (ONTAÑÓN BARRAGÁN y COELHO BORTOLETO, 2011). Además, es importante mencionar que la utilización de metodologías de enseñanza no tradicionales, en este contexto situacional (escuela rural), es bastante innovador para el alumnado, ya que, esto genera la posibilidad de crear diferentes practicas motrices (SANTOS PASTOR y MARTÍNEZ MUÑOZ; 2011) cumpliendo los objetivos dictados en las bases curriculares en Chile.

REFERÊNCIAS

CARDONA MOLTÓ, M. C. (2002). **Introducción a los métodos de investigación en educación**. Madrid: Editora EOS.

CASTILLO F. **Circo en la escuela: Tiempo para la transformación, expansión y significación**. Talca, Chile. Las VI Jornadas provinciales de Educación Física, Calatayud, 8-10 junio.2012.

CORNEJO BUSTAMANTE P.; HUERTA CABELLO M.; NAVARRO CARREÑO M.; SALINAS CÓRDOVA N. & VILLANUEVA OPAZO. **Analizar el uso de las actividades circenses como metodología de enseñanza para mejorar las**

actitudes de los estudiantes en la clase de educación física (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Católica del Maule, Talca, Chile. 2017.

CURÓS, J. I. **Circo y Educación Física. Barcelona:** INDE Publicaciones. 2003.

HERNÁNDEZ SAMPIERI R.; FERNÁNDEZ COLLAO C. Y BAPTISTA LUCIO P. **Metodología de la investigación** (5ta edición). México: Eds. Mc Graw – Hill / Interamericana. 2010.

MINEDUC. **Bases Curriculares Educación Física y Salud** (7° básico a 2° médio).2013.

MORENO, J. A.; RODRÍGUEZ, P. L. Y GUTIÉRREZ, M. **Actitudes hacia la educación física:** elaboración de un instrumento de medida. En Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio, 507-516. Guadalajara: Universidad de Alcalá. 1996.

ONTAÑÓN BARRAGÁN T. COELHO BORTOLETO M. A. **Actividades circenses y Educación Física:** cuerpo, arte y escuela. 2011.

SANTOS PASTOR, M., MARTÍNEZ MUÑOZ, L. **Las actividades en el medio natural en la educación física de la escuela rural:** Un estudio de caso. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, v.15, n. 2, 219-233. 2011.