



IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

A SOCIALIZAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A FORMAÇÃO CONTINUADA¹

Daniela de Moura Clates, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM),

danielaclates@yahoo.com.br

Maria Cecília da Silva Camargo, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM),

mceciliacg6@hotmail.com

PALAVRAS-CHAVE: *Socialização Profissional; Formação Continuada; Professores de Educação Física.*

1 INTRODUÇÃO

Ao investigar, em estudo anterior, o processo de socialização profissional de professores iniciantes de Educação Física (EF), definimos como foco as experiências vivenciadas por eles no decorrer da graduação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), edital nº 02/2009. Tais experiências, caracterizam-se por seu caráter formativo, assentado na inserção precoce na docência e as aprendizagens dela resultante (CLATES e GÜNTHER, 2016). A partir de tais constatações, emergiram novas indagações acerca das experiências formadoras na continuidade do percurso formativo dos professores de EF que deu origem a esse projeto.

Estabelecendo desse modo, como objetivo dessa pesquisa analisar de que modo a realização do mestrado acadêmico por professores de EF da Rede Municipal de Ensino de Santa Maria (RMESM)/RS repercute sobre o processo de socialização profissional dos investigados. Partindo do pressuposto que, após a conclusão do curso de licenciatura e início da carreira docente, a formação continuada passa a constituir-se no espaço para os professores refletirem, discutirem e avaliarem suas práticas docentes, estabelecendo uma relação dialógica com os colegas. Diante do exposto, nos pareceu pertinente, neste estudo discutir aspectos da socialização profissional do professor de EF e seus vínculos com a formação continuada.

A socialização é entendida como processo dinâmico, permitindo a construção, desconstrução e reconstrução de identidades. A partir disso entendemos a construção da

¹O presente trabalho contou com apoio financeiro CAPES.



IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

identidade como um resultado do processo de socialização estando ambas em constantes mudanças. Para Dubar (2005), a socialização é um processo caracterizado pela compreensão das regras e das práticas dos grupos sociais nos quais o indivíduo constrói sua identidade profissional, por meio das vivências com outros profissionais.

Assim, pesquisar a socialização profissional de professores nos propicia compreender, quiçá explicar, como os professores desenvolvem conhecimentos, habilidades, convicções e atitudes próprias da profissão docente, no âmbito do exercício profissional. É, assim, um tema que se vincula diretamente à formação inicial e continuada, aos processos de construção identitária e de profissionalização, à organização das redes de ensino e escolas, elementos que se mostram imbricados ao processo de socialização profissional de professores.

Estamos diante de um processo complexo, se considerarmos os múltiplos elementos que o constituem e as relações entre os mesmos. Dando continuidade a algumas elaborações possíveis a partir de estudos com professores iniciantes, com o foco em suas experiências ao longo da graduação, nos pareceu pertinente, nessa investigação, direcionar o foco à formação continuada, conferindo centralidade ao mestrado acadêmico e sua relação com o processo de socialização profissional.

2 METODOLOGIA

Esse estudo caracteriza-se como um estudo de caso no qual se utilizará histórias de vida como princípio teórico-metodológico de base. Goodson (2004) destaca os estudos de histórias de vida como sendo importantes na análise das experiências profissionais dos professores, enfatizando os seus estilos de vida dentro e fora da escola, suas identidades e culturas que incidem sobre suas práticas educativas. Os participantes do presente estudo serão professores de EF da RMESM/RS que tenham pós graduação em nível de mestrado, e como procedimento de coleta de informações estão previstas a aplicação de um questionário e a entrevista semiestruturada.

3 RESULTADOS E/OU IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se com esse estudo produzir conhecimento sobre a temática socialização docente expressando as especificidades presentes na Educação Física. Tendo a intenção de produzir conhecimentos que possam alçar novos debates que tratem das experiências da



IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

formação continuada de professores e assim incidir no ensino das escolas uma educação de melhor qualidade e inovação pedagógica, para formação cidadã dos alunos.

4 REFERÊNCIAS

CLATES, D. de M.; GÜNTHER, M. C. C. O PIBID e o processo de socialização docente de professores iniciantes de Educação Física. In: SAWITZKI, R. L.; ROSA, C. L. L. da; GAMA, M. E. R. (Org.). **Iniciação à docência, reflexões e produção do conhecimento: PIBID Educação Física no CEFD/UFSM**. 1 ed. Curitiba, PR: CRV, 2016.

DUBAR, C. A socialização: construção das identidades sociais e profissionais. Tradução Andréa Stahel M. da Silva. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

GOODSON, I. F. **Historias de vida del profesorado**. Barcelona: Octaedro, 2004.