

O ESTÁGIO DOCENTE COMO POSSIBILIDADE DE (RE)INSERÇÃO AO AMBIENTE UNIVERSITÁRIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Carolina Dias Semblano; UEPA¹
Marta Genú Soares; UEPA²

Introdução: A institucionalização do programa de estágio docente para bolsistas CAPES foi implementada no ano de 1999 (BRASIL, 1999), a qual previu demonstrar a importância da inserção dos mestrados e doutorandos na graduação como estagiários de seus orientadores. Se tratando de um relato de experiência, pretendo discorrer acerca das novas vivências que estou sendo possibilitada de (re)viver a partir do estágio docente com minha orientadora do mestrado, em uma disciplina criada com o novo projeto político pedagógico (PPP) do Curso de Educação Física da UEPA. A disciplina em questão é “Práticas curriculares em educação física escolar”. Entre teorias e práticas que estão sendo discutidas com o novo componente curricular, pude ministrar uma aula de 30 minutos acerca das atividades aquáticas (assunto pelo qual desperta meu interesse desde a infância, e área de atuação profissional que obtive acesso breve após a conclusão da graduação, como *personal* aquática), a partir da teoria crítico-superadora, sendo dividida em cinco momentos que possibilitaram a apreensão e compreensão das tarefas aos alunos do curso, os quais nunca tinham experienciado a possibilidade de atividades lúdicas visando a iniciação ao esporte natação. **Objetivo:** Apresentar aos alunos do curso uma aula de adaptação ao meio líquido. **Método:** A aula seguiu os momentos da sequência didática da teoria crítico-superadora e foi dividida em momentos de atividades iniciais que podem ser trabalhadas desde os anos iniciais das crianças até a fase adulta. **Resultados:** Ao final, na avaliação da aula, os discentes do curso demonstraram interesse e satisfação ao serem possibilitados em viver novas experiências com as atividades aquáticas, voltadas para a iniciação a respiração no meio líquido e iniciação ao movimento de pernas do nado crawl. **Conclusão:** Pela observação dos aspectos observados ao longo deste breve resumo, é possível inferir que o estágio docente desempenha papel de fundamental importância aos pós-graduandos e graduandos, pela troca mútua de experiências e vivências que possibilitam uma oportunidade de permitir que os alunos da graduação tenham contato com alguém já formado e que está inserido no campo de atuação profissional e de estudo, e para os pós-graduandos é a possibilidade de iniciação a docência voltada para o ensino superior com a oportunidade de ser acompanhado pelos orientadores, que carregam consigo vasta experiência de atuação profissional na Universidade.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores. Estágio docente. Crítico-superadora. Ambientação aquática.

Agradecimentos/financiamento: Aluna de mestrado com bolsa CAPES.

Referências:

¹ Professora de educação física, especialista em educação especial inclusiva, mestranda no PPGED/UEPA na linha de formação de professores, e-mail: carolsemblano@hotmail.com.

² Pós doutora pela Université de Montpellier/França (2015), Doutora em educação, Professora da Universidade do Estado do Pará efetivada como Titular, lotada no Programa de Pós-Graduação em Educação/UEPA, no Eixo Formação de Professores e Práticas Pedagógicas, e no Curso de Licenciatura em Educação Física, e-mail: martagenu@gmail.com.

Anais do VIII Congresso Norte Brasileiro de Ciências do Esporte, I Seminário Nacional de Educação Física, Esporte, Lazer e Saúde da/na Amazônia; VIII CONGRESSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIFAP “Educação Física no Meio do Mundo: realidade, contradições e possibilidades na formação, produção do conhecimento e campos de atuação”
Macapá, Amapá, 2022 -- ISSN: 2317-1286

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Circular nº 28, de 1º de setembro de 1999. Estabelece requisitos para concessão de bolsas. Diário Oficial da União, Brasília, 12 nov. 1999.

BRASIL, AMAZÔNIA AMAPÁ 2022

“Educação Física no Meio do Mundo:
Realidade, contradições e possibilidades
na formação, produção do conhecimento
e campos de atuação”

I SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA,
ESPORTE, LAZER E SAÚDE DA/NA AMAZÔNIA
VIII CONGRESSO NORTE BRASILEIRO DE
CIÊNCIAS DO ESPORTE (CONCENO)
VIII CONGRESSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA
UNIFAP
efnomeiodomundo@gmail.com
Inscrição: viiiconceno.blogspot.com