



O LUGAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO: SENTIDOS IDEOLÓGICOS¹

Gabriela Barbosa Guimarães,
Universidade Federal de Jataí (UFJ)
Michele Silva Sacardo
Universidade Federal de Jataí (UFJ)

O PRESENTE TRABALHO BUSCA COMPREENDER O LUGAR QUE A EDUCAÇÃO FÍSICA OCUPA NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO, PRESSUPONDO QUE ESSE DOCUMENTO CARREGA SENTIDOS IDEOLÓGICOS EM SUA PROPOSTA DE FORMAÇÃO ESCOLAR. TRATA-SE DE UMA PESQUISA DO TIPO PESQUISA DOCUMENTAL E OS DADOS COLETADOS SERÃO TRATADOS A PARTIR DA ANÁLISE DE CONTEÚDO. ESTE ESTUDO SE FAZ IMPORTANTE PARA COMPREENDER COMO ESSA POLÍTICA EDUCACIONAL AFETA A FORMAÇÃO DOS JOVENS DO ENSINO MÉDIO.

PALAVRAS-CHAVE: Base Nacional Comum Curricular; Educação Física; Ensino Médio

INTRODUÇÃO

A Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (BNCCEM) é uma política educacional elaborada em um determinado período histórico, político e econômico e está reformulando toda a formação escolar do país. Tendo em vista que toda política educacional possui sua função sócio-histórica, esse estudo se justifica pela necessidade compreender criticamente qual é o lugar da Educação Física na BNCCEM.

Ao longo dos anos a educação física tem sofrido crises de legitimidade na formação escolar. No ano 2018, com o surgimento da Medida Provisória (MP) nº 746/2016 estabeleceu-se o projeto de Reforma para o Ensino Médio que previu a retirada da Educação Física dos conteúdos curriculares obrigatórios.

Diante do atual contexto de surgimento de políticas conservadoras instaurou-se posteriormente a BNCCEM. Por tratar-se de um documento novo e de caráter impositivo,

¹ O presente trabalho não conta com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



bem como levando em conta toda a trajetória e crises de legitimidade que a Educação Física vem enfrentando, faz-se necessário compreender como BNCCEM aborda a Educação Física e quais são os sentidos ideológicos acerca de seu papel de formação escolar.

OBJETIVOS

O objetivo principal deste estudo é compreender o lugar que a Educação Física ocupa na BNCCEM pressupondo que esse documento carrega sentidos ideológicos em sua proposta de formação escolar. Além disso, busca-se: Analisar a construção histórica da BNCCEM; compreender o lugar que a Educação Física ocupa na BNCCEM; apreender os impactos que esse documento afetará na implementação de uma Educação Física por meio de uma perspectiva histórico crítica.

MÉTODO E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a realização desse estudo, busca-se uma aproximação com o método Materialismo Histórico Dialético (MARX e ENGELS, 2006), o qual busca compreender o objeto abrangendo suas articulações, totalidade, história e contradições (PIRES, 1997). Além disso, será realizada uma pesquisa documental (MARCONI e LAKATOS, 2003). Já referente à técnica de pesquisa será utilizada a análise quantitativa e qualitativa do conteúdo tendo em vista o referencial teórico adotado.

CONSIDERAÇÕES (FINAIS)

A análise crítica da BNCCEM permite compreender a disposição do conteúdo curricular da Educação Física, levando em conta que essa compreensão é parte importante da luta pela defesa de uma educação pública, integral e de qualidade contribuindo com a transformação da realidade existente e para a superação das desigualdades educacionais brasileiras.

Acreditamos que esse estudo pode contribuir para a construção de uma postura contra hegemônica dentro perspectiva histórico-crítica de Educação (Física) que busca a formação



de sujeitos históricos críticos que compreendem a realidade social na qual estão inseridos (SAVIANI, 2000).

REFERÊNCIAS

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Editora Atlas, 2003.

MARX, K. & ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martin Claret. (2006).

PIRES, M.F.C. (1997): O materialismo histórico-dialético e a Educação. **Interface Comunic. Saúde, Educ.**, v.1, n.1, 1997. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/30353/S141432831997000200006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 17 de junho de 2020.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 7 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.