



A EDUCAÇÃO FÍSICA NO REFERENCIAL CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE NITERÓI

Renan Marques Andrade, Dinah Vasconcelos Terra

A Rede Municipal de Educação de Niterói possui um currículo por ciclos de escolarização distribuídos em três eixos: Linguagem, Identidade e Autonomia; Tempo, Espaço e Cidadania; Ciências, Tecnologias e Desenvolvimento Sustentável. A intenção é que este documento possa ser o balizador das discussões nas escolas e assim consolidar no final de 2010 uma diretriz curricular para a Rede. O objetivo acompanhar e analisar a implementação do Referencial Curricular para o Ensino Fundamental no ano de 2010 do componente curricular Educação Física no interior do Eixo Linguagem, Identidade e Autonomia e assim contribuir junto aos professores na reorganização dos conteúdos.

Introdução/justificativa

Um dos grandes problemas que continua sendo debatido nos cursos de formação de professores, é sem dúvida, a questão da necessidade de superação da dicotomia entre teoria e prática, caracterizada como uma educação fundamentada numa racionalidade técnica instrumental.

Este tipo de racionalidade técnica pressupõe que o professor deverá tornar-se um instrumento de transmissão de saberes produzidos por outros, mantendo assim uma relação linear e hierárquica entre conhecimento teórico e prático. Apesar dos seus limites, foi o modelo que orientou e que de certa forma ainda orienta, algumas práticas pedagógicas, seja nos cursos de formação de professores, seja nas escolas.

Como fenômeno típico da existência Humana, a prática pedagógica é histórica e tem historicidade, assim como o conhecimento produzido neste campo sustenta e é sustentado por visões de homem, mundo, sociedade, bem como condiciona as formas de interação humana e os papéis sociais que refletem uma forma de organização sócio-político-econômica (AMARAL, 2003).

Neste sentido, não é possível separá-la do caráter ideológico da própria vida social e, portanto, considera-se que o professor é um agente político-pedagógico que deve apresentar bases filosóficas e científicas suficientes para poder "dar conta", além de sua aula, de ações concretas para compreender a dinâmica social onde desenvolve sua ação profissional, a fim de defender, conscientemente, seu projeto de educação e sociedade.

Se na busca da compreensão e interpretação dessa realidade o professor se mantiver isolado em seu espaço de atuação, poderá reproduzir uma leitura fragmentada da mesma, e terminará perdendo de vista seus aspectos essenciais e, conseqüentemente, ficará impossibilitado de vislumbrar quais os condicionantes histórico-culturais que a determinam (CAPARROZ, 1997).



No que diz respeito ao ensino da Educação Física na escola é possível identificar práticas que buscam superar um ensino que privilegia as aprendizagens de gestos técnicos do esporte (ensino técnico-instrumental) em detrimento ao pensamento crítico-reflexivo dos sujeitos em formação (OLIVEIRA, 2001).

Vários investigadores no Brasil na área da Educação Física¹, vem fazendo estas considerações e indicando, além de suas experiências já desenvolvidas na década de 90, a necessidade de refletir criticamente os pressupostos político-pedagógicos que orientam estas ações. Estes autores apontam a necessidade de intervir pedagogicamente nas concepções de caráter somente técnico, contidas nos estudos da Educação Física, tendo em conta a construção do conhecimento crítico por parte dos alunos e o compromisso com uma educação mais participativa e cidadã.

Entendemos que não basta uma formação que vislumbre essa perspectiva, é preciso que o professor encontre na escola projetos curriculares que se aproximem a esse tipo de prática pedagógica possibilitando uma organização do conhecimento para o aluno de forma crítica e reflexiva.

No âmbito de redes públicas de ensino é possível detectar diferentes iniciativas no Estado do Rio de Janeiro estruturando diretrizes curriculares que buscam avançar numa reorganização curricular comprometida na superação de um ensino técnico-instrumental. Vale ressaltar que organizar um currículo compreende-o como um território em que se travam lutas por diferentes significados de indivíduo, de mundo e de sociedade, não sendo neutro e nem universal não é uma tarefa fácil, principalmente por aqueles professores que já cristalizaram uma formação que vai de encontro a essa perspectiva ainda voltada por um currículo dividido por disciplinas.

Considerando que essa dificuldade não é um empecilho, ou seja faz parte do processo coletivo de construção de um currículo, algumas redes públicas de ensino tem buscado inovar na organização de diretrizes curriculares por ciclos de escolarização possibilitando um ensino mais integrado.

Essa perspectiva é encontrada nos Referencias Curriculares do município de Niterói que, para além da divisão do sistema escolar por ciclos, estrutura seu currículo em três eixos: Linguagem, Identidade e Autonomia; Tempo, Espaço e Cidadania; Ciências, Tecnologias e Desenvolvimento Sustentável, entendendo que tal estruturação vai ao encontro de maior respeito aos tempos e culturas diversificadas dos alunos, em consonância com a perspectiva multicultural e cidadã da concepção de currículo apresenta em seus documentos.

EIXO: LINGUAGEM , IDENTIDADE E AUTONOMIA: 1º CICLO- FASE INICIAL (1º ANO)

¹ Aqui cito alguns como Bracht (1992; 1996; 1999, 2000), Kunz (1991, 1994), Taffarel (1985, 1997), Soares (1992), Oliveira (1985), Cavalcante (1984), Costa (1984), Muñoz Palafox *et. al.* (1996), Terra; (1997), e Molina Neto (2000).



Conteúdos Curriculares de Educação Física	Habilidades Cidadãs
<ul style="list-style-type: none"> ● Educação Psicomotora: dominância lateral, coordenação motora grossa e fina, movimentos fundamentais, esquema corporal, orientação espaço-temporal. ● Brincadeiras ● Jogos cooperativos ● Atividades rítmicas e expressivas 	<p>Desenvolver atitudes respeitadas, cooperativas e solidárias em relação ao outro e ao seu desempenho nas atividades físicas; valorizar as brincadeiras e jogos populares como formas legítimas de manifestação cultural; identificar e respeitar os limites corporais pessoais; resolver situações de conflito por meio do diálogo; interagir com os colegas sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero.</p>

Habilidades específicas
<p>Vivenciar brincadeiras e jogos populares, de forma recreativa e cooperativa; organizar jogos, brincadeiras e outras atividades lúdicas; desenvolver atividades em grupo; desenvolver capacidades motoras: força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade; desenvolver habilidades perceptivas: sensibilidade, noção de tempo, de espaço e do próprio corpo; desenvolver habilidades de deslocamento: andar, correr, saltar, desviar, rolar, girar, abaixar, levantar, contornar, subir, descer e escorregar; desenvolver habilidades sociais: cooperar e organizar-se em grupos; desenvolver habilidades de manipulação: segurar, lançar, chutar, bater, rebater, equilibrar, apertar, afrouxar e tocar; resolver problemas corporais individualmente; acompanhar estruturas rítmicas com o corpo.</p>

**EIXO: LINGUAGEM , IDENTIDADE E AUTONOMIA: 1º CICLO- FASE INICIAL
(2º ANO)**

Conteúdos Curriculares de Educação Física	Habilidades Cidadãs
<ul style="list-style-type: none"> ● Educação Psicomotora: dominância lateral, coordenação motora grossa e fina, movimentos fundamentais, esquema corporal, orientação espaço-temporal. ● Brincadeiras ● Jogos cooperativos ● Atividades rítmicas e expressivas 	<p>Desenvolver atitudes respeitadas, cooperativas e solidárias em relação ao outro e ao seu desempenho nas atividades físicas; valorizar as brincadeiras e jogos populares como formas legítimas de manifestação cultural; identificar e respeitar os limites corporais pessoais; resolver situações de conflito por meio do diálogo; interagir com os colegas sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais,</p>



	culturais ou de gênero.
--	-------------------------

Habilidades específicas

Vivenciar brincadeiras e jogos populares, de forma recreativa e cooperativa; organizar jogos, brincadeiras e outras atividades lúdicas; desenvolver atividades em grupo; desenvolver capacidades motoras: força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade; desenvolver habilidades perceptivas: sensibilidade, noção de tempo, de espaço e do próprio corpo; desenvolver habilidades de deslocamento: andar, correr, saltar, desviar, rolar, girar, abaixar, levantar, contornar, subir, descer e escorregar; desenvolver habilidades sociais: cooperar e organizar-se em grupos; desenvolver habilidades de manipulação: segurar, lançar, chutar, bater, rebater, equilibrar, apertar, afrouxar e tocar; resolver problemas corporais individualmente; acompanhar estruturas rítmicas com o corpo

EIXO: LINGUAGEM , IDENTIDADE E AUTONOMIA: 1º CICLO- FASE INICIAL
 (3º ANO)

Conteúdos Curriculares de Educação Física	Habilidades Cidadãs
<ul style="list-style-type: none"> ● Educação Psicomotora: dominância lateral, coordenação motora grossa e fina, movimentos fundamentais, ritmo, esquema corporal, orientação espaço-temporal. ● Brincadeiras ● Jogos cooperativos ● Atividades rítmicas e expressivas ● Danças 	<p>Desenvolver atitudes respeitadas, cooperativas e solidárias em relação ao outro e ao seu desempenho nas atividades físicas; valorizar as brincadeiras e jogos populares como formas legítimas de manifestação cultural; identificar e respeitar os limites corporais pessoais; resolver situações de conflito por meio do diálogo; interagir com os colegas sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero; valorizar as danças populares e regionais como formas legítimas de manifestação cultural.</p>



Habilidades específicas

Criar, participar e organizar jogos, brincadeiras e outras atividades lúdicas; desenvolver atividades em grupo; desenvolver capacidades motoras: força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade; desenvolver habilidades perceptivas: sensibilidade, noção de tempo, de espaço e do próprio corpo; desenvolver habilidades de deslocamento: andar, correr, saltar, desviar, rolar, girar, abaixar, levantar, contornar, subir, descer e escorregar; desenvolver habilidades sociais: cooperar e organizar-se em grupos; desenvolver habilidades de manipulação: segurar, lançarr, chutar, bater, rebater, equilibrar, apertar, afrouxar e tocar; resolver problemas corporais individualmente; compreender e aplicar regras; conhecer e executar danças populares e regionais.

EIXO: LINGUAGEM , IDENTIDADE E AUTONOMIA: 1º CICLO- FASE INICIAL (4º ANO)

Conteúdos Curriculares de Educação Física	Habilidades Cidadãs
<ul style="list-style-type: none">• Educação Psicomotora: dominância lateral, coordenação motora grossa e fina, movimentos fundamentais, esquema corporal, ritmo, orientação espaço-temporal• Jogos cooperativos• Jogos Pré-Desportivos• Coreografias	<p>Desenvolver atitudes respeitadas, cooperativas e solidárias em relação ao outro e ao seu desempenho nas atividades físicas; identificar e respeitar os limites corporais pessoais; resolver situações de conflito por meio do diálogo; participar das atividades respeitando regras e a organização; interagir com os colegas sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero; desenvolver o espírito esportivo, concebendo a competição como uma estratégia do jogo e não como uma atitude de rivalidade; compreender os benefícios das atividades físicas para qualidade de vida.</p>



Habilidades específicas

Criar, participar e organizar jogos; desenvolver atividades em grupo e individuais; desenvolver capacidades motoras: força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade; desenvolver habilidades perceptivas: sensibilidade, noção de tempo, de espaço e do próprio corpo; desenvolver habilidades de deslocamento: andar, correr, saltar, desviar, rolar, girar, abaixar, levantar, contornar, subir, descer e escorregar; desenvolver habilidades sociais: cooperar e organizar-se em grupos; desenvolver habilidades de manipulação: segurar, lançar, chutar, bater, rebater, equilibrar, apertar, afrouxar e tocar; resolver problemas corporais individualmente; compreender e aplicar regras; identificar o esporte como elemento da cultura corporal; expressar opiniões pessoais quanto à atitudes e estratégias; participar de coreografia simples.

EIXO: LINGUAGEM , IDENTIDADE E AUTONOMIA: 1º CICLO- FASE INICIAL (5º ANO)

Conteúdos Curriculares de Educação Física	Habilidades Cidadãs
<ul style="list-style-type: none">• Educação Psicomotora: dominância lateral, coordenação motora grossa e fina, movimentos fundamentais, esquema corporal, ritmo e orientação espaço-temporal• Lutas• Jogos Esportivos	<p>Desenvolver atitudes respeitadas, cooperativas e solidárias em relação ao outro e ao seu desempenho nas atividades físicas; identificar e respeitar os limites corporais pessoais; resolver situações de conflito por meio do diálogo; participar das atividades respeitando regras e a organização; interagir com os colegas sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero; adotar posturas não discriminatórias e não preconceituosas diante da pluralidade e manifestações corporais das diversas culturas; desenvolver o espírito esportivo, concebendo a competição como uma estratégia do jogo e não como uma atitude de rivalidade; compreender os benefícios das atividades físicas para qualidade de vida.</p>



Habilidades específicas

Criar, participar e organizar jogos; desenvolver atividades em grupo e individuais; desenvolver capacidades motoras: força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade; desenvolver habilidades perceptivas: sensibilidade, noção de tempo, de espaço e do próprio corpo; desenvolver habilidades de deslocamento: andar, correr, saltar, desviar, rolar, girar, abaixar, levantar, contornar, subir, descer e escorregar; desenvolver habilidades sociais: cooperar e organizar-se em grupos; desenvolver habilidades de manipulação: segurar, lançar, chutar, bater, rebater, equilibrar, apertar, afrouxar e tocar; resolver problemas corporais individualmente; compreender e aplicar regras; identificar o esporte como elemento da cultura corporal; expressar opiniões pessoais quanto à atitudes e estratégias; participar de jogos esportivos: handebol, futebol, voleibol, basquetebol e ginástica.

EIXO: LINGUAGEM , IDENTIDADE E AUTONOMIA: 1º CICLO- FASE INICIAL (6º ANO)

Conteúdos Curriculares de Educação Física	Habilidades Cidadãs
<ul style="list-style-type: none">• Atividades de fundamentação do esporte.• Ginásticas• Esportes individuais• Esportes com bola	Respeitar a integridade física e moral do outro; valorizar as brincadeiras e jogos populares como formas legítimas de manifestação cultural; desenvolver o espírito esportivo, concebendo a competição como uma estratégia do jogo e não como uma atitude de rivalidade; compreender os benefícios das atividades físicas para qualidade de vida; compreender os riscos das atividades físicas mal orientadas para saúde; identificar e respeitar os limites corporais pessoais; desenvolver atitudes respeitadas, cooperativas e solidárias em relação ao outro e ao seu desempenho nas atividades físicas.



Habilidades específicas

Vivenciar brincadeiras e jogos populares, em suas variações mais complexas, de forma recreativa, cooperativa e competitiva; conhecer, diferenciar e participar de diferentes modalidades ginásticas; conhecer, diferenciar e participar de modalidades esportivas individuais; conhecer, diferenciar e participar de modalidades esportivas com bola; desenvolver capacidades motoras: força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade; desenvolver habilidades desportivas: desarmar, driblar, fintar, cabecear, passar, finalizar, conduzir, antecipar e controlar; desenvolver habilidades perceptivas: sensibilidade, noção de tempo, de espaço e do próprio corpo; desenvolver habilidades de deslocamento: andar, correr, saltar, desviar, rolar, girar, abaixar, levantar, contornar, subir, descer e escorregar; desenvolver habilidades sociais: cooperar, competir, organizar-se em grupos e construir regras; desenvolver habilidades intelectuais: tática, criatividade e tomada de consciência da prática; desenvolver habilidades de manipulação: segurar, lançar, chutar, bater, rebater, equilibrar, apertar, afrouxar e tocar; compreender e aplicar conhecimentos técnicos e táticos.

EIXO: LINGUAGEM , IDENTIDADE E AUTONOMIA: 1º CICLO- FASE INICIAL (7º ANO)

Conteúdos Curriculares de Educação Física	Habilidades Cidadãs
<ul style="list-style-type: none">• Atividades de fundamentação do esporte.• Ginásticas• Esportes individuais• Esportes com bola	Respeitar a integridade física e moral do outro; valorizar as brincadeiras e jogos populares como formas legítimas de manifestação cultural; desenvolver o espírito esportivo, concebendo a competição como uma estratégia do jogo e não como uma atitude de rivalidade; compreender os benefícios das atividades físicas para qualidade de vida; compreender os riscos das atividades físicas mal orientadas para saúde; identificar e respeitar os limites corporais pessoais; desenvolver atitudes respeitadas, cooperativas e solidárias em relação ao outro e ao seu desempenho nas atividades físicas.



Habilidades específicas

Vivenciar brincadeiras e jogos populares, em suas variações mais complexas, de forma recreativa, cooperativa e competitiva; vivenciar atividades (brincadeiras) de relaxamento ao final da aula; vivenciar diferentes exercícios de ginástica, utilizando aparelhos diversos (bastões, bolas, arcos, etc); participar de modalidades esportivas individuais e com bola; desenvolver capacidades motoras: força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade; desenvolver habilidades sociais: cooperar, competir, organizar-se em grupos e construir regras; desenvolver habilidades de manipulação: segurar, lançar, chutar, bater, rebater, equilibrar, apertar, afrouxar e tocar; desenvolver habilidades perceptivas: sensibilidade, noção de tempo, de espaço e do próprio corpo; desenvolver habilidades intelectuais: criatividade, tática e tomada de consciência da prática; desenvolver habilidades desportivas: desarmar, driblar, fintar, cabecear, passar, finalizar, conduzir, antecipar e controlar; desenvolver habilidades de deslocamento: andar, correr, saltar, desviar, rolar, girar, abaixar, levantar, contornar, subir, descer e escorregar.

EIXO: LINGUAGEM , IDENTIDADE E AUTONOMIA: 1º CICLO- FASE INICIAL (8º ANO)

Conteúdos Curriculares de Educação Física	Habilidades Cidadãs
<ul style="list-style-type: none">• Atividades de fundamentação do esporte• Atividades de percepção corporal• Esportes individuais• Esportes com bola	<p>Respeitar a integridade física e moral do outro; valorizar as brincadeiras e jogos populares como formas legítimas de manifestação cultural; desenvolver o espírito esportivo, concebendo a competição como uma estratégia do jogo e não como uma atitude de rivalidade; compreender os benefícios das atividades físicas para qualidade de vida; compreender os riscos das atividades físicas mal orientadas para saúde; identificar e respeitar os limites corporais pessoais; desenvolver atitudes respeitadas, cooperativas e solidárias em relação ao outro e ao seu desempenho nas atividades físicas.</p>



Habilidades específicas

Vivenciar brincadeiras e jogos populares, em suas variações mais complexas, de forma recreativa, cooperativa e competitiva; ampliar a consciência corporal e emotiva através da participação em atividades de percepção corporal; participar de modalidades esportivas individuais e com bola; desenvolver capacidades motoras: força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade; desenvolver habilidades desportivas: desarmar, driblar, fintar, cabecear, passar, finalizar, conduzir, antecipar e controlar; desenvolver habilidades perceptivas: sensibilidade, noção de tempo, de espaço e do próprio corpo; desenvolver habilidades de deslocamento: andar, correr, saltar, desviar, rolar, girar, abaixar, levantar, contornar, subir, descer e escorregar; desenvolver habilidades sociais: cooperar, competir, organizar-se em grupos e construir regras; desenvolver habilidades intelectuais: tática e criatividade; desenvolver habilidades de manipulação: segurar, lançar, chutar, bater, rebater, equilibrar, apertar, afrouxar e tocar.

EIXO: LINGUAGEM , IDENTIDADE E AUTONOMIA: 1º CICLO- FASE INICIAL (9º ANO)

Conteúdos Curriculares de Educação Física	Habilidades Cidadãs
<ul style="list-style-type: none">• Atividades de fundamentação do esporte• Atividades de percepção corporal• Esportes individuais• Esportes com bola	Respeitar a integridade física e moral do outro; valorizar as brincadeiras e jogos populares como formas legítimas de manifestação cultural; desenvolver o espírito esportivo, concebendo a competição como uma estratégia do jogo e não como uma atitude de rivalidade; compreender os benefícios das atividades físicas para qualidade de vida; compreender os riscos das atividades físicas mal orientadas para saúde; identificar e respeitar os limites corporais pessoais; desenvolver atitudes respeitadas, cooperativas e solidárias em relação ao outro e ao seu desempenho nas atividades físicas.



Habilidades específicas

Vivenciar brincadeiras e jogos populares, em suas variações mais complexas, de forma recreativa, cooperativa e competitiva; ampliar a consciência corporal e emotiva através da participação em atividades de percepção corporal; participar de modalidades esportivas individuais e com bola; conhecer técnicas e fundamentos básicos das principais modalidades esportivas; desenvolver habilidades sociais: cooperar, competir, organizar-se em grupos e construir regras; desenvolver habilidades de deslocamento: andar, correr, saltar, desviar, rolar, girar, abaixar, levantar, contornar, subir, descer e escorregar; desenvolver habilidades perceptivas: sensibilidade, noção de tempo, de espaço e do próprio corpo; desenvolver habilidades intelectuais: tática e criatividade; desenvolver capacidades motoras: força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade; desenvolver habilidades desportivas: desarmar, driblar, fintar, cabecear, passar, finalizar, conduzir, antecipar e controlar; desenvolver habilidades de manipulação: segurar, lançar, chutar, bater, rebater, equilibrar, apertar, afrouxar e tocar.

O eixo Linguagem, Identidade e Autonomia composto dos conteúdos curriculares de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Educação Física e Arte, foram propostos de forma a priorizar o domínio de diferentes linguagens e formas de expressão (verbal e não-verbal), articulando-as a questões multiculturais e cidadãs contidas na proposta curricular.

Segundo o documento, no ensino fundamental a dinâmica destes conteúdos curriculares pode propiciar o rompimento de fronteiras disciplinares, uma vez que o campo da linguagem perpassa por todos os campos do conhecimento, possibilitando uma visão mais interdisciplinar do processo didático. “Nesta fase, em que os alunos passam por grandes transformações (cognitivas, físicas e emocionais), e em que as diferenças tornam-se marcas determinantes da identidade de cada um, a linguagem pode ser usada como um instrumento para reflexão e valorização da diversidade que compõe não só escola, mas também a sociedade como um todo. Neste caso, ela se configura como instrumento capaz dialogar com universos culturais distintos, promovendo a quebra de preconceitos e estereótipos. Dentro dessa perspectiva, a diferença (seja ela lingüística, física, cultural, de gênero, sexual, social, etc) passa ser entendida como um aspecto positivo contexto escolar, capaz de contribuir para o enriquecimento do currículo” (RCMN, 2009, p.11).

Nos eixos são apresentados temáticas para cada conteúdo curricular (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Educação Física e Arte) seguida pela descrição de habilidades cidadãs e habilidades específicas e sugestão de distribuição por bimestre. Considerando que na implementação de um currículo é essencial participação da comunidade escolar, principalmente, dos professores o documento do Referencial Curricular da Rede de Ensino de Niterói apresentado para 2010 caracteriza-se como orientações curriculares iniciais a ser debatida e experimentada coletivamente pelos professores e suas respectivas coordenações buscando o constante diálogo na construção do documento de autoria coletiva da Rede.

Sendo a Educação Física um conteúdo deste eixo que prioriza o domínio de diferentes linguagens e formas de expressão (verbal e não-verbal) tem o desafio, também, de romper com antigos paradigmas de um ensino instrumental. A pergunta é: como este



componente curricular vem sendo materializado e como os professores desta área defrontam-se com essa nova reorganização curricular?

Objetivo

A partir das considerações apresentadas o estudo tem como objetivo acompanhar e analisar a implementação do Referencial Curricular da Rede Municipal de Niterói para o Ensino Fundamental no ano de 2010 do componente curricular Educação Física no interior do Eixo Linguagem, Identidade e Autonomia, com a finalidade de contribuir, junto aos professores, na reorganização dos conteúdos.

Objetivos específicos

- Analisar o processo de debate e sugestões nas reuniões pedagógicas na escola sobre o eixo Linguagem, Identidade e Autonomia;
- Compreender o processo de reelaboração das temáticas e dos itens habilidades cidadãs e habilidades específicas para o conteúdo curricular da Educação Física;
- Identificar como os professores reconhecem a partir de suas práticas pedagógicas e das reuniões de estudo do currículo a possibilidade de reorientar o currículo na perspectiva apresentada no documento.

Metodologia

Pela forma como contextualizei e defini o objetivo deste estudo, busco para o seu desenvolvimento a consonância com um método que me ajude a captar as complexidades de um currículo. Sendo este um fenômeno educacional e por isso mesmo um fenômeno social, considero a perspectiva qualitativa crítica de investigação a mais indicada por possibilitar um esquema teórico aberto e de visão ampliada, que posteriormente ajude na interpretação do fenômeno em questão (André, 2001).

A pesquisa será realizada numa escola pública municipal de Niterói onde a disciplina Pesquisa e Prática de Ensino vem sendo desenvolvida, considerando o ambiente favorável junto à direção e mais especificamente com os professores de Educação Física.

Nossa inserção ocorrerá nas reuniões pedagógicas e entrevistas semi-estruturadas com professores de Educação Física e dos demais conteúdos que compõem o eixo Linguagem, Identidade e Autonomia e assessores da diretriz curricular.

Referência Bibliográfica

AMARAL, G. A. DO. *Produção de Currículo na Educação Física: possibilidades de um projeto coletivo para as escolas públicas de Uberlândia/MG*. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003.

ANDRÉ, M. E. D. A. *Etnografia da prática escolar*. Campinas: Papirus.2001.



III Congresso Sudeste de Ciências do Esporte
Mega Eventos esportivos no Brasil: seus impactos e a participação popular
Niterói – RJ
23 a 25 de setembro de 2010

ISSN 2179-8141

CAPARROZ, Francisco Eduardo (1997). *Entre a educação física na escola e a educação física da escola*. Vitória-ES-Brasil: Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação Física e Desporto.

OLIVEIRA, M. A. T. Para uma crítica da historiografia: as relações entre a ditadura militar e a Educação Física brasileira e a negação da experiência escolar do professor de Educação Física. En: FERREITA NETO, A Pesquisa histórica na Educação Física. Vitória: Proteoria. Volume: 5. 2001. p. 5-48.

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PRELIMINARES PARA A REDE MUNICIPAL DE NITERÓI: educação infantil, ensino fundamental e educação de jovens, adultos e idosos. Mimeo. 2009.