



## **CONTEÚDOS DE ENSINO: ABORDAGENS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR<sup>1</sup>**

Rosana da Silva Machado<sup>2</sup>  
Nádia Maria Pereira de Souza<sup>3</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: Conteúdos de Ensino; Educação Física; Abordagens Pedagógicas.*

### **1 INTRODUÇÃO**

A pesquisa objetivou caracterizar as abordagens dos conteúdos de ensino da Educação Física Escolar, a partir de publicações da Revista Movimento da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). A relevância do estudo se justifica na discussão da perspectiva crítica sobre os conteúdos de ensino na Educação Física Escolar.

Para a revisão de literatura fez-se uma análise da definição de conteúdos de ensino na perspectiva de Libâneo (1994, p.128) que os descreve como um: “[...] conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente [...]”. Outro aspecto investigado foi a caracterização das abordagens pedagógicas segundo Soares (1992) explicitadas nos artigos publicados no periódico.

### **2 METODOLOGIA**

A pesquisa de natureza qualitativa investigou artigos em língua portuguesa, selecionados na Revista Movimento da UFRGS, hospedada no site <http://seer.ufrgs.br/Movimento/issue/archive>, ISSN online: 1982-8918, nos volumes 17 e 18, números 1, 2, 3 e 4, em destaque nos anos de 2011 e 2012. A temática escolhida foi “Conteúdos de Ensino”. O periódico está classificado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) como «qualis A2». Destacamos que não foram encontrados artigos em periódicos “qualis A1” nacional que atendessem aos critérios da investigação.

Utilizamos pesquisa bibliográfica que resultou na construção e validação de uma matriz analítica. Foram categorizados os indicadores: Título do artigo, objetivo, autores, conteúdo, concepções pedagógicas, relação teoria-prática nos objetivos, metodologia do estudo, resultados e referências (nacionais e/ou internacionais). A interpretação dos dados foi feita com base no método de análise de conteúdo (BARDIN, 2011).

<sup>1</sup> O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

<sup>2</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), [rosanasmac@gmail.com](mailto:rosanasmac@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), [nmpsouza@uol.com.br](mailto:nmpsouza@uol.com.br)

### 3 RESULTADOS

Ao analisar os resultados, os seguintes conteúdos foram encontrados no periódico: Esporte (Futebol Sete), Atividades Circenses, Esportes Radicais, Educação Postural, Handebol e Corporeidade. Deste total de artigos, três trabalhos possuem conteúdos presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) de 1997: atividades circenses, educação postural e conhecimentos sobre o corpo. Destacamos que os PCNs foram substituídos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (2013).

Observamos que os objetivos dos artigos demonstraram preocupação dos autores com a construção das aulas de Educação Física escolar.

Na amostra, os artigos publicados sobre esporte como conteúdo da Educação Física apresentaram a predominância da concepção tecnicista. O artigo que tratou sobre esportes radicais aproximou-se da concepção crítico-superadora de Educação Física (DARIDO 2003). Identificamos ainda, na pesquisa sobre atividades circenses a abordagem construtivista da educação, segundo os referenciais da concepção do ensino aberto.

O artigo sobre educação postural apresentou estruturação baseada nos PCNs (1997). Já o trabalho sobre handebol teve aproximação com a cultura físico-esportiva, correlacionando-se com a concepção esportivista. Outra temática conferida na revista foi a corporeidade, baseada nos pressupostos da abordagem cultural da Educação Física, segundo estudos de Jocemar Daolio (SOARES, 1992).

### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nas publicações analisadas foram apresentadas descrições e classificações de conteúdos de ensino na Educação Física Escolar, o que caracteriza uma preocupação dos autores em propor novas alternativas para o ensino da Educação Física. Destacou-se, entretanto, que considerados mais de 20 anos da discussão do Coletivo de Autores (SOARES, 1992), a maioria das propostas ainda encontra-se distanciada de uma perspectiva crítica e transformadora da Educação Física Escolar.

### REFERÊNCIAS

BARDIN, L.; **Análise de Conteúdo**. Trad. Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação física / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

\_\_\_\_\_. MEC/SEB. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. 2013.

DARIDO, S. C. **Educação Física na escola: Questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2003. Disponível em: <[http://media.wix.com/ugd/d56241\\_a7f8b2b59d4bedc12c1a44ffb0c535ee.pdf](http://media.wix.com/ugd/d56241_a7f8b2b59d4bedc12c1a44ffb0c535ee.pdf)>. Acesso em abr. de 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. 263p.

MOVIMENTO. **Revista de Educação Física da UFRGS**. v. 17 e 18, n. 1, 2, 3 e 4. 2011- 2012.

SOARES, C. L. et al. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.