



RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A IMPLANTAÇÃO DE UMA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: DESAFIOS E CONQUISTAS¹

Ana Beatriz Correia de Oliveira Tavares²

Edson Farret³

Ingrid Ferreira Fonseca⁴

Israel Souza⁵

INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ) oferece educação profissional e tecnológica em diversas áreas profissionais e níveis de ensino, contribuindo para o progresso socioeconômico da região de localização de seus *campi*⁶. A instituição, além de possuir cursos de nível médio técnico integrado e subsequente e de graduação, oferece cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* (mestrado e doutorado).

Tendo em vista esse cenário, professores de Educação Física da instituição formaram um Grupo de Trabalho (GT) a fim de estruturar um curso de pós-graduação *lato sensu* na área da Educação Física Escolar. Tiveram como estímulo o Plano Nacional de Educação (PNE, 2014-2024), que garante “[...] a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino” (BRASIL, 2014a, p.12), sendo uma de suas metas (*meta 16*) formar em nível de pós-graduação 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica. Alinhado a isto, o Projeto Pedagógico Institucional do IFRJ, que tem como um dos seus objetivos “promover uma formação humana, ética e profissional, por meio de uma educação inclusiva e de qualidade, contribuindo para o desenvolvimento regional e do país, em consonância com as mudanças do mundo trabalho” (IFRJ, 2015, p. 18-19).

Neste sentido, o referido curso de pós-graduação foi gestado com o objetivo de proporcionar aos professores das redes pública e particular de ensino e licenciados

1 O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 Prof^ª Dr^ª Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ), ana.tavares@ifrj.edu.br

3 Prof^ª Ms. (IFRJ), edson.farret@ifrj.edu.br

4 Prof^ª Dr^ª (IFRJ), ingrid.fonseca@ifrj.edu.br

5 Prof^ª Dr^ª (IFRJ), israel.souza@ifrj.edu.br

6 No total são 15 campi espalhados pelo estado do Rio de Janeiro.

em Educação Física uma formação continuada de qualidade, articulando a produção do conhecimento com práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para uma intervenção profissional crítica e criativa. Além disso, exercitar habilidades, dentre elas a de pesquisador que faz do seu próprio cotidiano e da sua prática docente fonte de indagações e saberes que instrumentalizam e aprimoram o seu saber/fazer, a sua intervenção sobre a realidade (FREIRE, 1986; DEMO, 1996).

OBJETIVO

O objetivo desse relato de experiência é descrever o processo de implantação desta pós-graduação *lato sensu* em Educação Física Escolar no âmbito do IFRJ.

RELATO

A metodologia de trabalho do GT iniciou-se fazendo um estudo de demanda para identificar qual o campus iria receber o curso. Este estudo baseou-se em três fatores: significativa procura pelo curso de licenciatura em Educação Física; número de estabelecimentos de ensino no município e adjacências; e o baixo número de cursos de pós-graduação no Estado do Rio de Janeiro. Escolheu-se, por estes motivos supracitados, o campus Duque de Caxias⁷, na baixada fluminense. Com isso, o curso viria preencher esta lacuna no Estado do Rio de Janeiro de só possuir sete cursos de pós-graduação, sendo dois gratuitos, e de atender, no município de Duque de Caxias e adjacências, uma demanda social de qualificação e formação para o trabalho e para a pesquisa na área de ensino.

Na etapa seguinte, o grupo construiu o projeto político pedagógico do curso (PPP) que fora apresentado ao Conselho do Campus de Duque de Caxias (COCAM), posteriormente ao Conselho Acadêmico de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação institucional (CAPOG), seguindo para apreciação do Conselho Superior do IFRJ (CONSUP), órgão máximo da instituição, onde obteve aprovação final⁸. A primeira turma do curso estará em funcionamento em março de 2017.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O GT reconhece a importância em ter aprovado um curso de Educação Física em uma instituição marcada pelo ensino tecnológico. Possivelmente o sucesso da empreitada é consequência da excelência no trabalho que os professores vêm desenvolvendo com os alunos do ensino médio técnico, simultaneamente e conjuntamente nas áreas do ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, o curso de pós-graduação em Educação Física Escolar é mais uma ação na busca pela consolidação da Educação Física no IFRJ, tanto como uma disciplina da Educação Básica quanto como um campo de pesquisa e de extensão, mantendo um espaço contínuo de discussão acerca da Educação Física escolar e suas diversificadas abordagens e especificidades, ampliando o intercâmbio e a cooperação entre os *campi* e as comunidades envolvidas.

7 O campus Duque de Caxias localiza-se no município de Duque de Caxias, pertencente à Baixada Fluminense. Do ponto de vista demográfico, Duque de Caxias é o quarto maior município em população da Região Metropolitana.

8 Resolução nº 014 de 23 de junho de 2016.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Planejando a Próxima Década, Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação**. Ministério da Educação / Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (MEC/SASE). Brasília, 2014a.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 28. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1986.

IFRJ. **Projeto Pedagógico Institucional**. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: IFRJ, 2015.