



# **FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS NA ÁREA (2004-2016).**

Marina Contarini Boscarioni<sup>1</sup>  
Helena Altmann<sup>2</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores; Ensino superior; Educação Física.*

## **1 INTRODUÇÃO**

Este trabalho apresenta parte de uma pesquisa de iniciação científica financiada pelo CNPQ sobre formação de professores de Educação Física (EF) para atuação nas escolas tendo como base a produção acadêmica na área da EF. O objetivo foi identificar e discutir o que tem sido produzido academicamente na área de formação de professores de EF relacionado à atuação na escola.

## **2 METODOLOGIA**

Esta pesquisa é de análise qualitativa, e partiu de uma revisão bibliográfica e da análise da construção dos debates acerca do tema, *formação de professores de educação física para a educação básica*. A busca se deu em três bases de dados com acesso a periódicos científicos da área da EF, sendo elas SBU; Scielo; e ProQuest-Databases. Depois de catalogados, os artigos foram agrupados em cinco temas. Neste trabalho, será apresentado o tema “Propostas Organizacionais” que agrupou cinco dos vinte e quatro artigos selecionados para análise.

## **3 ANÁLISE E DISCUSSÃO**

É observado nos currículos do ES, uma ausência de diálogo entre as disciplinas do curso de graduação ocasionando na fragmentação do mesmo. Diante dessa afirmação, um dos artigos destaca as propostas de trabalhos coletivos, como a “aprendizagem baseada em casos”, caracterizada como uma metodologia que consiste na elaboração de um caso que aborde problemas a serem solucionados a partir do conhecimento de determinadas disciplinas (METZNER, 2014). Considerando a intervenção um ponto central na EF, há uma crítica à falta de experiências práticas nos cursos de ES (MARCON; GRAÇA; NASCIMENTO, 2011). Os autores defendem que

<sup>1</sup> Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), marina.boscarioni1@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), altmann@fef.unicamp.br

a experiência prática aconteça na graduação no intuito dos alunos compartilharem seus medos, incertezas e dificuldades com os colegas de turma e professores, preparando-os para a docência.

Fonseca e Santos (2011) levantam a necessidade de abarcar na formação dos futuros docentes questões que permitam com que eles tenham uma visão ampla e aprofundada sobre as legislações e os parâmetros curriculares, para assim, trabalharem melhor com suas possibilidades.

Ao longo da Educação Básica os alunos desenvolvem um arcabouço de conhecimentos sobre a profissão docente, papel do professor e da instituição escolar, que podem ser considerados alguns elementos do *conhecimento do contexto* dos futuros professores, sendo esses o ponto de partida para início do delineamento de seus pensamentos dentro da instituição de ES (MARCON; GRAÇA; NASCIMENTO, 2013).

Em outro estudo, defende-se que a presença do teatro na formação inicial de professores de EF pode romper com as tradições tecnicistas da área. A ideia seria aproximar duas áreas que tem o corpo como objeto de estudo (NASCIMENTO; KRUG, 2015).

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os artigos localizados nessa etapa da pesquisa trazem como questão principal a falta da prática pedagógica no ES e defendem uma maior exposição dos graduandos a situações que remetem ao cotidiano escolar. No entanto, quando analisadas as propostas trazidas por esses artigos, elas pouco dialogam com o debate que vem sendo construído a respeito da EF, sua legitimação enquanto área do conhecimento com objeto de estudo específico, preocupando-se mais com questões que giram em torno do *como fazer*. Nesse sentido, não dialogam com o histórico processo de legitimação da área no campo educacional, que vem se debruçando sobre questões ligadas ao *que fazer, por que fazer*.

#### **REFERÊNCIAS**

FONSECA, M. P. S., SANTOS, M. P. Culturas, políticas e práticas de inclusão na formação de professores em Educação Física: analisando as ementas. **Movimento (ESEF/UFRGS)**, v. 17, n. 1, p. 95-116, 2011.

MARCON, D., GRAÇA, A. B. S., NASCIMENTO, J. V. Critérios para a implementação de práticas pedagógicas na formação inicial em Educação Física e implicações no conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores. **Rev. bras. Educ. Fís. Esporte**, v. 25, n. 3, p. 497-511, 2011.

MARCON, D., GRAÇA, A. B. S.; NASCIMENTO, J. V. O conhecimento do contexto na formação inicial em Educação Física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 27, n. 4, p. 633-645, 2013.

METZNER, Andreia Cristina. Proposta didática para o curso de licenciatura em educação física: aprendizagem baseada em casos. **Educação e Pesquisa**, v. 40, n. 3, p. 637-650, 2014.

NASCIMENTO, M. S., KRUG, H. N. Teatro e educação física escolar: um diálogo sensível na formação inicial de professores de educação física. **HOLOS**, v. 3, p. 246-258, 2015.