



O TRATO DA SAÚDE NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA FACULDADE SALESIANA DO RECIFE.¹

*THE HEALTH CARE IN THE PHYSICAL EDUCATION COURSE
OF THE SALESIAN COLLEGE OF RECIFE.*

*LA SALUD DEL TRACTO EN CURSO EDUCACIÓN FÍSICA
UNIVERSIDAD SALESIANA RECIFE.*

Roseane Cruz Freire Rodrigues²

Laurecy Dias Santos³

Marnie de Albuquerque Cordeiro Barbosa Santos⁴

PALAVRAS-CHAVES: Formação 1; currículo 2; saúde 3.

1 INTRODUÇÃO

A saúde é objeto de estudo e de conhecimento na Educação Física. Neste sentido, na Faculdade Salesiana do Recife (FASNE), os alunos da disciplina Currículos, Programas e Planejamento do 4º período relataram que nos estágios supervisionados curriculares eles abordam temas sobre a saúde na escola. Estando na metade do curso, os alunos ainda possuem a concepção anátomo-fisiológico forte na formação, resquício de uma histórica formação biologista. Neste sentido, nosso estudo tem como objetivos: Analisar quais as concepções de homem, sociedade e saúde no curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade Salesiana do Recife, a partir do projeto pedagógico do curso Investigar no currículo da Faculdade Salesiana do Recife quais as disciplinas que tratam sobre a saúde.

2 METODOLOGIA

Como procedimento teórico-metodológico utilizamos a Análise de Conteúdo. Para isso utilizamos como técnicas de pesquisa, A) pesquisa bibliográfica ou de fontes secundárias, em que adotamos como referência bibliográfica livros sobre o tema estudado e B) pesquisa documental, que segundo Marconi e Lakatos (2010, p. 157), partem de uma “[...] fonte de coleta de dados está restrita a documentos, escritos ou não, constituindo o que se denomina de fontes primárias”.

1 O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 Faculdade Salesiana do Recife (FASNE), roseanef_rodrigues@yahoo.com

3 Faculdade Salesiana do Recife (FASNE), laurecydias@gmail.com

4 Faculdade Salesiana do Recife (FASNE), marniecordeiro@hotmail.com

3 RESULTADOS

Do primeiro ao quarto período o currículo da instituição possui seis disciplinas relacionados com a saúde, porém, de cunho anátomo-fisiológico. No 1º período Fundamentos da Biologia e Bioquímica da Educação Física, no 2º período Fundamentos Anátomo-funcionais da Educação Física e Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humanos, no 3º período Fundamentos da Higiene e Primeiros Socorros em Educação Física e Medidas e Avaliação em Educação Física, no 4º período Crescimento, Desenvolvimento e Aprendizagem Motora. Como concepção de homem, o Projeto Político-Pedagógico do curso de Educação Física da FASNE, expressa uma visão cristã. Em relação a sociedade, apresenta uma concepção de modernidade (sociedade de conhecimento, sociedade virtual, etc.) e por fim, que acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (2003, p. 31), “A saúde deve ser compreendida como uma relação de polos contraditórios, em que de um lado está a capacidade de apreciar a vida e de resistir aos desafios do dia a dia; de outro lado, a morbidade e até a mortalidade”.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como primeiras aproximações, o projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Educação Física da FASNE, encontrava-se eclético nas questões filosóficas e político-pedagógicas, além de desatualizado. No início do ano de 2017, o Núcleo de Docentes de Estruturantes (NDE) deliberou como ação prioritária a reformulação curricular, a partir das orientações do Conselho Nacional de Educação (Brasil, 2015), que perpassa pela duração de três anos e meio (sete semestres) para quatro anos (oito semestres), além das questões filosóficas e pedagógicas de concepção de homem, sociedade e saúde. Este estudo contribuiu para a compreendermos que as contradições fazem parte do movimento que desestabilizam as afirmativas na busca de uma formação humana. As adequações normativas são apenas uma parte do processo de adequação e que tanto as mudanças no campo filosófico como no campo pedagógico, irão revelar que a função social do currículo é elevar o pensamento teórico dos estudantes e que ao tratar sobre o objeto de estudo e conhecimento saúde é fundamentalmente importante atrelá-la ao pedagógico.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Ministério da Saúde**. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica, 2006.
- BRASIL. **Ministério da Educação**. Conselho Nacional de Educação. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17719-res-cne-cp-002-03072015&category_slug=julho-2015-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 29 mar. 2017.
- CAMPOS, Gastão Wagner de Souza. **Saúde Paidéia**. 3.ed. São Paulo: Hucitec, 2007.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- FACULDADE SALESIANA DO RECIFE. **Projeto Pedagógico do Curso**: Educação Física. Recife, PE, 2003.
- MARCONI, Marina de Andrade e LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2010.