



# **CURRÍCULO DE FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA: ANÁLISE DA PRODUÇÃO MAPEADA NO PERÍODO DE 2004 A 2016<sup>1</sup>**

Raffaella Andressa dos Santos Araujo<sup>2</sup>

## **RESUMO**

*Este artigo analisa o mapeamento bibliográfico sobre currículo de formação docente em Educação Física, no período de 2004 a 2016. Trata-se de uma pesquisa de natureza quanti-qualitativa, do tipo descritiva e correlacional. O levantamento contemplou seis fontes de dados, dos quais selecionou-se quinze trabalhos. Os resultados apontaram que as práticas são espaços de produção de conhecimentos. Conclui-se que as práticas curriculares viabilizam o desenvolvimento da aprendizagem docente.*  
**PALAVRAS-CHAVE:** Currículo; Formação Docente; Educação Física.

## **1 INTRODUÇÃO**

O artigo apresenta como contexto social investigado o currículo de formação docente em Educação Física que, em conjunto com outras licenciaturas, tem transcorrido por algumas mudanças para atender aos preceitos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica (DCNs), em nível superior, curso de licenciatura e Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, dentre outros ordenamentos legais.

Partindo do contexto apresentado que trata de temáticas correlatas, formação e currículo, buscou-se responder o seguinte questionamento: de que modo as pesquisas científicas existentes no cenário nacional revelam as dimensões teóricas e práticas, manifestadas pela Prática como Componente Curricular (PCC), pelo Estágio Curricular Supervisionado (ECS) e pelas Atividades Complementares (AC), no currículo de formação docente em Educação Física?

Este estudo tem como objetivo analisar o mapeamento bibliográfico sobre currículo, mais especificamente sobre as dimensões teóricas e práticas em cursos de licenciaturas em Educação Física, reveladas nas produções científicas no interstício temporal de 2004 a 2014.

O referencial metodológico está fundamentado em Triviños (1987) e Bardin (2006), sendo um estudo de natureza quanti-qualitativa, do tipo descritiva e correlacional, por estabelecer relações entre as temáticas pesquisadas, descrever os

<sup>1</sup> O presente trabalho contou com apoio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão - FAPEMA, para sua apresentação no XX CONBRACE e VII CONICE.

<sup>2</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA), raffaella.araujo@ifma.edu.br

achados e responder a questão norteadora da pesquisa. Para análise das produções utilizou-se a técnica de Análise de Conteúdo (BARDIN, 2006).

O artigo está estruturado em quatro tópicos. Além desta introdução, no segundo tópico será identificado o percurso metodológico do mapeamento. Em seguida, será apresentada a análise descritiva dos achados e no último tópico, às reflexões pertinentes acerca da elaboração deste inventariado.

## 2 PERCURSO METODOLÓGICO

Para a realização do mapeamento dos dados utilizou-se, inicialmente, a combinação dos termos “currículo” e “educação física”, e posteriormente, associou-se “currículo”, “educação física” e “formação docente”. Uma terceira busca aconteceu com os cognatos “formação de professores” e “licenciatura”.

Como a Educação Física abrange áreas de conhecimento da educação e saúde, optou-se em mapear as produções científicas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), na Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), em três periódicos específicos de produções científicas em Educação Física (Revista Brasileira de Ciências do Esporte - RBCE, Motrivivência e Pensar a Prática) e no Portal de Periódicos da CAPES, totalizando seis fontes de dados consultadas.

A pesquisa nos sítios *online* foi sistematizada no início de segundo semestre de 2015 e, atualizada no mês de fevereiro de 2017 afim de verificar o surgimento de novas publicações com a temática investigada. Após o mapeamento de trabalhos publicados foi realizada a etapa de pré-análise, com a leitura “flutuante” (BARDIN, 2006), como etapa inicial com os documentos da coleta de dados, no caso, os cento e sessenta (160) textos selecionados a partir da combinação das temáticas, para determinar com maior propriedade o *corpus* da investigação.

A etapa da pré-análise se caracterizou como um momento importante de reflexões sobre os diferentes estudos que estão sendo pesquisado na atualidade assim, considerou-se os estudos identificados como “dimensões teóricas e práticas (PCC/ECS/AC)” constituído por quinze (15) trabalhos.

## 3 ANÁLISE DA PRODUÇÃO MAPEADA

A descrição analítica dos estudos mapeados, dividiu-se em produções sobre: a PCC (ARAUJO, 2011; ANTUNES, 2012; MAFFEI, 2014; ARAUJO; LEITINHO, 2014), o ECS (NUNES; FRAGA, 2006; SILVA JÚNIOR, 2016; RODRIGUES, 2007; SCHERER, 2008; NUNES, 2010; BEHRENS, 2010; MELLO, 2014; KRONBAUER, 2013; ISSE, 2016) e as AC (SILVA *et al.*, 2012; MONTEIRO *et al.*, 2016).

A descrição analítica resultou em um estudo mais examinado, orientado por procedimentos considerados básicos como a codificação, a classificação e a categorização.

A codificação permitiu atingir uma representação do conteúdo ou da sua expressão com a definição de categorias, em que foram identificadas as principais temáticas elucidadas no mapeamento realizado e classificadas de acordo com a essência do seu objeto de investigação (fase classificação).

Identificou-se, também, que os resultados verificados nas diferentes pesquisas demonstraram a extensão profícua dada à dimensão da prática nos ordenamentos

legais que permeia toda a matriz curricular, embora estes, em sua grande maioria, não sejam acompanhados pela mudança de concepção adotada na formação inicial de professores, prevalecendo a ênfase nos conteúdos específicos e a minimização dos conteúdos do exercício profissional (ARAUJO, 2011; SCHERER, 2008; NUNES, 2010; BEHRENS, 2010; MELLO, 2014; ANTUNES, 2012; MAFFEI, 2014; ARAUJO; LEITINHO, 2014); ou o desenvolvimento de metodologias tradicionais com ênfase no ensino técnico (NUNES e FRAGA, 2006; SILVA JÚNIOR et al., 2016; KRONBAUER, 2013).

Nesse sentido, não é raro observar um currículo prescrito que atenda os ordenamentos legais e se materialize no currículo vivido de forma fragmentada com práticas tecnicistas e ultrapassadas de formação. Pois, compreende-se que nesse processo de currículo como ação permeiam deslocamentos, desorientações, conflitos, desvios, tensões, contradições, poder, ideologia e outros domínios humanos. Este reflexo desenvolve-se na prática pedagógica do professor da universidade, na qual pode ser repetitiva e acrítica com vistas a reprodução ou reflexiva e crítica indicando uma práxis pedagógica.

O princípio metodológico da ação-reflexão-ação e a resolução de problemas advindos de situações reais da prática profissional são ferramentas importantes para a formação inicial e para a constituição do ser professor, dessa forma, o futuro professor desenvolverá autonomia e capacidade de reflexão crítica no exercício da docência.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O resultado indicou uma quantidade pequena de produções acerca da problemática que envolve as dimensões teóricas e práticas na formação docente em Educação Física, refletindo aproximadamente 10% das produções, tendo em vista que dos cento e sessenta (160) achados, apenas quinze (15) trabalhos tratavam da temática investigada.

Cumprir esclarecer que a partir desse mapeamento e de sua análise, foi possível ampliar concepções sobre as ações concebidas pelo eixo articulador das dimensões teóricas e práticas que devem ser pensadas para além da carga horária expressa nos documentos legais, valorizando iniciativas e ações no bojo de situações cotidianas que coloquem o futuro professor em contato com a experiência da profissão em situação real de aprendizagem (SCHERER, 2008; 2009; NUNES, 2010; BEHRENS, 2010; SILVA JÚNIOR et al., 2016; ISSE, 2016) e que as PCC, os ECS e as AC são espaços de produção de conhecimentos (saberes, fazeres e atitudes) e possuem dimensões teóricas e práticas que viabilizam o desenvolvimento da aprendizagem docente e da reflexão sobre sua própria prática (BEHRENS, 2010; SCHERER, 2008; ARAUJO; LEITINHO, 2014).

Considerando o que foi apresentado e discutido, afirma-se que houve muitas descobertas e grandes avanços no conhecimento da temática investigada. Através das leituras e estudos aprofundados das pesquisas selecionadas, foi possível ampliar concepções e formular conceitos; pensar criticamente o objeto de estudo e conhecer o panorama do que se tem produzido no campo educacional nacional sobre o currículo de formação docente em Educação Física, com ênfase nas ações concebidas pelas dimensões teóricas e práticas (PCC, ECS e AC).

## FORMAÇÃO DOCENTE EN PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA: ANÁLISIS DE MAPPED PRODUCCIÓN DURANTE EL PERÍODO 2004 2016

RESUMEN: *En este artículo se analiza la signación bibliográfica sobre plan de estudios de formación del profesorado en educación física, de 2004 a 2016. Se trata de una investigación cuantitativa y cualitativa naturaleza, descriptivo y correlacional. La encuesta incluyó seis fuentes de datos, de los cuales hemos seleccionado quince obras. Los resultados mostraron que las prácticas son espacios de producción de conocimiento. Llegamos a la conclusión de que las prácticas curriculares permiten el desarrollo de enseñanza aprendizaje.*

PALABRAS CLAVE: *Curriculum; Formación de Profesores; Educación Física.*

## CURRICULUM OF TEACHER TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION: PRODUCTION ANALYSIS MAPPING IN THE PERIOD 2004 TO 2016

ABSTRACT: *This article analyzes the bibliographic mapping on teacher education curriculum in Physical Education, from 2004 to 2016. It is a quantitative-qualitative research of the descriptive and correlational type. The survey included six data sources, of which fifteen papers were selected. The results pointed out that the practices are spaces of production of knowledge. It is concluded that curricular practices enable the development of teacher learning.*

KEYWORDS: *Curriculum; Teacher Training; Physical Education.*

## REFERÊNCIAS

ANTUNES, A. **A dimensão prática na preparação profissional em educação física:** concepção e organização acadêmica. 2012. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação Física. UNICAMP, Campinas, 2012.

ARAÚJO, R. **A prática como componente curricular na Universidade Federal do Maranhão:** implicações no Curso de Licenciatura em Educação Física. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação). Centro de Ciências Sociais. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2011.

ARAÚJO, R.; LEITINHO, M. Reflexões sobre a prática como componente curricular do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Maranhão. **Motrivivência**, Florianópolis, SC, v. 26, n. 43, p. 89-103, dez, 2014.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo.** Tradução de L. de A. Rego e A. Pinheiro. Lisboa: Edições 70.

BEHRENS, G. **Os movimentos do estágio curricular supervisionado de um curso de educação física:** reflexões para a formação docente. 2009. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação. UNIVALI, Itajaí, 2009.

ISSE, S. **O estágio supervisionado na formação de professores de educação física:** saberes e práticas dos estudantes-estagiários. 2016. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano). Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2016.

KRONBAUER, C. **O curso de licenciatura em Educação Física:** as contribuições dos Estágios Curriculares Supervisionados para a formação de professores reflexivos. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação). Centro de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Maria, RS, 2013.

MAFFEI, W. Prática como componente curricular e estágio supervisionado na formação de professores de educação física. **Motrivivência**, Florianópolis, SC, v. 26, n. 43, p. 229-244, dez, 2014.

MELLO, C. **O professor em formação:** uma investigação sobre o estágio supervisionado nos currículos das licenciaturas em Educação Física. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Nove de Julho-

UNINOVE, São Paulo, 2014.

MONTEIRO, D. S.; SOUZA, B. I.; LAZZAROTTI FILHO, A. A busca pelos saberes sociais na formação de professores em educação física: uma análise das atividades complementares dos egressos da FEFD. **Motrivivência**, Florianópolis, SC, v. 28, n. 49, p. 164-175, dez, 2016.

NUNES, R.V. **Os estágios de docência e a formação de professores em Educação Física:** um estudo de caso no curso de licenciatura em Educação Física. 2010. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano). Escola de Educação Física. Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2010.

NUNES, R.V.; FRAGA, A. B. “Alinhamento astral”: o estágio docente na formação do licenciado em Educação Física na ESEF/UFRGS. **Pensar a Prática**, Goiânia, GO, v. 9, n. 2, p. 297-311, jul./dez., 2006.

RODRIGUES, R. **O estágio supervisionado no curso de educação Física da UEFES:** realidade e possibilidades. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação. Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2007.

SCHERER, A. **O desafio da mudança na formação inicial de professores:** o estágio curricular no curso de licenciatura em Educação Física. 2008. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto alegre, 2008.

SILVA JÚNIOR, A. et al. Estágio curricular supervisionado na formação de professores em Educação Física: uma análise da legislação a partir da Resolução CFE nº. 03/1987. **Pensar a Prática**, Goiânia, GO, v. 19, n. 1, p. 1-14, jan./mar., 2016.

SILVA, S. et al. Atividades acadêmico-científico-culturais na formação do profissional de Educação Física. **Motriz**, Rio Claro, v. 18, n. 1, p. 92-103, jan./mar. 2012.

TRIVIÑOS, A. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.