



# CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS DO CEDF/UEPA, FORMADOS ENTRE 2011 E 2014<sup>1</sup>

Carla Loyana Dias Teixeira<sup>2</sup>  
Meriane Conceição Paiva Abreu<sup>3</sup>

## RESUMO

*O presente trabalho tem como objetivo mapear os campos de intervenção profissional do egresso do CEDF/UEPA, formados entre 2011 e 2014. Metodologicamente caracterizado como um estudo de campo, adota como técnica de pesquisa, a análise de conteúdo da entrevista aplicada com os sujeitos. Conclui que a maioria dos egressos se encontra inserida no campo de trabalho não escolar e se revela minimamente preparada para trabalhar qualquer conteúdo da Educação Física.*

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Formação de Professores; Prática Profissional.*

## 1 INTRODUÇÃO

O campo de atuação do professor de Educação Física tem sido polemizado em nível nacional desde a promulgação das diretrizes curriculares em 2004, e com os novos currículos a partir de 2007. No Curso de Educação Física da Universidade do Estado do Pará (CEDF/UEPA), a proposta curricular contempla todos os campos de inserção do professor, no entanto, ainda há questionamento sobre a formação, direcionado para a abrangência do conhecimento ou para a organização do trabalho pedagógico no CEDF/UEPA.

Sabe-se que o professor formado necessita estar devidamente preparado para as exigências do mundo do trabalho. No entanto, deslumbrados com a proposta de trabalhar em academias de musculação e ginástica, campo que mais absorve de modo explorador o profissional, os egressos concluem o curso afastados da essência da Educação Física, a qual é composta pela relação pedagógica que se estabelece com o aluno em qualquer sistema de ensino.

Como por muitas vezes a área de intervenção profissional não acolhe como o idealizado, pois não há garantia de emprego, nem estrutura para desenvolver a ação pedagógica, os egressos acabam recorrendo para o espaço escolar, que absorve por meio de concurso público, garantindo no mínimo a segurança de emprego. No entanto, nesse processo, os professores precisam de conhecimentos que não foram valorizados pelos mesmos na formação inicial, prejudicando a sua prática profissional.

1 O presente trabalho contou com apoio financeiro do PIBIC/CNPq para sua realização.

2 Universidade do Estado do Pará (UEPA) loyanateixeira@gmail.com

3 Universidade do Estado do Pará (UEPA) meri\_black@hotmail.com

Desse modo, essa pesquisa objetiva mapear os campos de inserção profissional do egresso do CEDF/UEPA, formados entre 2011 e 2014, para identificar o tipo de intervenção do professor de Educação Física e fomentar a legislação vigente da área quanto a atuação deste profissional.

## 2 METODOLOGIA

Os procedimentos de coleta de dados privilegiados na pesquisa em questão se consolidam em: revisão da literatura; estudo da produção do conhecimento sobre o tema e do Projeto Político Pedagógico do CEDF/UEPA; além de entrevista semiestruturada com depoimento oral dos egressos.

Os sujeitos da amostra foram nove egressos com curso concluído entre 2011 a 2014, com atuação no campo escolar e/ou não escolar; residentes na Área Metropolitana de Belém; e concordaram com a participação na pesquisa com a assinatura do TCLE.

A localização dos sujeitos se realizou mediante solicitação formal feita à Universidade do Estado do Pará para aquisição da ficha dos egressos em questão, permitindo localizar 364 indivíduos. Para os dados qualitativos adotou-se como técnica de pesquisa a “análise de conteúdo”, caracterizada pela investigação sistemática do conteúdo das mensagens de textos, sendo este explícito ou implícito (FRANCO, 2007. TRIVIÑOS, 1997).

Na primeira fase, denominada de pré-análise (organização do material), colecionou-se as listas de dados pessoais dos egressos por ano e e-mail. Em seguida, o envio de questionários, utilizando a ferramenta *google docs*, com um retorno de apenas 14 indivíduos. Então, contataram-se cada um para a realização de entrevistas, com resposta de nove egressos.

Na descrição analítica dos dados (codificação, classificação, categorização), após realização das entrevistas, agrupou-se por questões do roteiro, selecionando palavras-chaves relacionadas aos conteúdos; na última fase da técnica adotada, a interpretação referencial (tratamento e reflexão), realizou-se a interpretação desses dados utilizando-se do referencial teórico previamente estudado.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do CEDF/UEPA, a Educação Física se caracteriza como uma prática pedagógica (2007, p. 37) e, como tal, tem a preocupação com a pesquisa e com os conhecimentos pedagógicos e didáticos que sustentam os conhecimentos específicos. Portanto, os conhecimentos específicos não devem ser tratados isolados ou antecipados, mas vinculados aos conhecimentos pedagógicos que a sustentam.

Desse modo, os entrevistados quando indagados sobre os conhecimentos os quais se sentiam seguros para ensinar, revelaram uma predominância dos conteúdos esportivos, nos quais todos os sujeitos identificaram-se seguros para o trato, seguido pela ginástica (66,5%), treinamento resistido (33,5%), jogos (22%), dança (22%) e lutas (11%).

Observa-se em alguns discursos, a prioridade equivocadamente direcionada ao ambiente em detrimento do objeto da prática – a docência –, que será a mesma

em qualquer campo de intervenção. Assim, verifica-se que os sujeitos confundem ou se mostram evasivos quanto aos limites conceituais entre os conhecimentos pedagógicos e didáticos, demonstrando a falta de articulação destes com a própria pesquisa.

Em relação ao que dizem 88,9% entrevistados, quanto ao ambiente de trabalho moldar o conteúdo, analisa-se que o ambiente deve ser considerado na preparação didática do conhecimento específico e não ser o principal elemento no processo.

Sobre a formação inicial ser suficiente para sua atuação, as respostas dos entrevistados variam, mas torna-se evidente que o curso apresenta uma formação generalista, o qual é objetivo formativo do PPP (UEPA, 2007, p. 45). Além disso, 55,5% dos sujeitos afirmam que o acadêmico necessita, depois deste contato inicial com o Curso de Educação Física, partir para a pesquisa, a fim de aprofundar os conhecimentos.

O PPP do curso destaca a necessidade da pesquisa ainda no curso, como se pode observar em todos os semestres letivos, com a disciplina “Pesquisa e Prática Pedagógica em Educação Física”, ou seja, o documento mostra a preocupação com a pesquisa durante a formação, para que seja um trabalho contínuo dos egressos. Além disso, sugere articulação com a concepção histórico-crítica, em que os conhecimentos são sistematizados, unindo teoria e prática, com função social e política (ARANHA, 2011).

Nota-se também que a maioria (66,6%) dos entrevistados não consegue enxergar essa articulação da pesquisa tratada na formação inicial com os espaços educativos que irá atuar, gerando a impressão de que suas formações não contemplam este aspecto.

Durante as entrevistas, verifica-se uma característica comum em algumas falas: a escolha pelo curso ocasionada por um desconhecimento ou uma visão idealizada do campo. Tal característica causa “contradições entre a lógica de se instruir sobre como praticar um esporte, ou compreender diferentes tipos de práticas corporais voltadas para os processos de ensino-aprendizagem dentro da escola ou fora dela” (SILVA; BEDOYA, 2015).

De forma geral, compreende-se que os entrevistados apresentam uma prática pedagógica que perpassa tanto por tendências críticas, pois considera a realidade que vai atuar; como tradicionais, em que a aula mostra que o conhecimento está com o professor; bem como tecnicista, pois se preocupa especialmente com os conhecimentos específicos e posteriormente com a turma e com o aspecto didático.

### **3 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Verifica-se que a maioria (77,7%) dos egressos está inserida no campo não escolar, e estes se revelam minimamente preparados para tratar todos os conteúdos da Educação Física. Assim, conforme o proposto pelo Projeto Político Pedagógico do CEDF/UEPA avança no sentido de uma formação ampliada e comprometida com a transformação da sociedade. No entanto, analisa-se que o acadêmico percebe uma prática separada da teoria e desta forma, vinculada à prática pela prática, portanto, evidencia a necessidade de uma melhor compreensão da essência do trabalho docente por parte dos egressos.

Por fim, compreende-se que a formação inicial contribui com o contato inicial do egresso aos conteúdos da área e à pesquisa, para que este os desenvolva no processo formativo e durante sua vivência profissional, em qualquer ambiente educativo de intervenção do professor de Educação Física.

## **FIELD OF PROFESSIONAL ACTION OF GRADUATES FROM CEDF/UEPA, FORMED BETWEEN 2011 AND 2014**

*ABSTRACT: This study has the objective of mapping the fields of professional intervention of the graduates from CEDF/UEPA, formed between 2011 and 2014. Methodologically characterized as a field study, it uses as research technique, the content analysis of the interview applied with the subjects. It concludes most the graduates are inserted in the non-school field of work and they reveal themselves minimally prepared to teach any content of Physical Education.*

*KEYWORDS: Physical Education; Teacher Training; Professional Practice;*

## **CAMPO PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE CEDF/UEPA, FORMADOS ENTRE 2011 Y 2014**

*RESUMEN Este estudio es la mapeo de las áreas profesionales de la actividad de los graduados de CEDF / UEPA formados entre 2011 y 2014. En cuanto a la metodología caracteriza como una investigación de campo, adopta la técnica de el análisis de contenido y entrevista aplicada al sujeto. Concluye que la mayoría de los graduados se inserta en el campo de trabajo no escolar y revela mínimamente preparados para trabajar cualquier contenido de la educación física.*

*PALABRAS CLAVES: Educación Física; Formación de Profesores; Práctica Profesional.*

## **REFERÊNCIAS**

ARANHA, Otávio Luiz Pinheiro. **Currículos de Formação de Professores de Educação Física no Estado do Pará**: conteúdos curriculares, concepções pedagógicas e modelos de profissionalidade. 2011. 270f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Instituto de Ciências da Educação. Belém, UFPA, 2011.

FRANCO, Maria Laura P. B. **Análise de conteúdo**. Brasília: Laber Livro, 2007.

BAPTISTA, Tadeu J. R. *et al.* Perfil atual da formação profissional em Educação Física no Brasil. IN: SILVA, Ana Márcia; BEDOYA, Victor Molina (Org.). **Formação profissional em Educação Física na América Latina**: encontros, diversidades e desafios. Jundiá: Paco, 2015. p. 55 – 75.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: ATLAS, 1997.

UEPA. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física**. Comissão de elaboração do projeto. Belém: CEDF/UEPA, 2007.