



A IMPORTÂNCIA DO PIBID NO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES SUPERVISORES¹

*THE IMPORTANCE OF PIBID IN THE PROCESS OF CONTINUED
TEACHER EDUCATION SUPERVISORS*

*LA IMPORTANCIA DEL PIBID EN EL PROCESO DE
FORMACIÓN CONTINUADA DE PROFESORES SUPERVISORES*

Martha Lenora Queiroz Copolillo²

Maria Cristina Moreira³

Neyse Luz Muniz⁴

PALAVRAS-CHAVE: *PIBID; Formação Docente; Cotidiano Escolar.*

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho é fruto de pesquisa realizada por três coordenadoras de área do Pibid - Educação Física- UFF com os supervisores parceiros, professores de Escolas Públicas no Município de Niterói. Compreendemos, ao longo desse projeto, que a parceria que se estabelece entre professores da Universidade e professores que atuam nessas escolas cria um campo fértil para ressignificar os sentidos da disciplina Educação Física no cotidiano escolar. O desdobramento dessas reflexões coloca em foco o processo de formação inicial de docentes nessa área e as possibilidades ou não dessa formação continuada. A partir desse diálogo a questão dessa pesquisa ganhou contornos mais claros e, escolhemos investigar com esses supervisores se suas práticas pedagógicas foram modificadas ou não a partir dos seus envolvimento no Projeto e, se conseqüentemente isso os levou a refletir criticamente acerca dos Cursos de Graduação nos quais se formaram professores de Educação Física.

2 METODOLOGIA

Consideramos que a metodologia desse trabalho é de cunho qualitativo e compreende que a realidade social é a cena e o seio do dinamismo da vida individual

1 O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 Universidade Federal Fluminense (UFF), magatha@uol.com.br

3 Universidade Federal Fluminense (UFF), mcmoreira@id.uff.br

4 Universidade Federal Fluminense (UFF), neysemuniz@globo.com

e coletiva com toda a riqueza de significados que dela transborde. (MINAYO 2010). Dessa forma, inseridas no cotidiano dessas escolas utilizamos entrevistas abertas nas conversas com os professores considerando que esses instrumentos são passíveis de negociações entre os sujeitos envolvidos e, portanto, encharcados de elementos subjetivos construídos a partir das diferentes inserções socioculturais e institucionais dos pesquisadores e dos sujeitos da pesquisa que, ao serem trazidos como sujeitos tornar-se-ão igualmente sujeitos pesquisadores. A pesquisa foi realizada em 8 escolas com a participação de 9 supervisores em torno de uma problematização envolvendo sua ação pedagógica e formação docente.

3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES...

As conversas realizadas com os supervisores evidenciaram a importância do PIBID na oxigenação de sua prática pedagógica. Essa constatação parte das falas desses docentes ao afirmarem que as práticas realizadas no PIBID os distanciam da formação que tiveram em suas graduações, pautadas em uma concepção de educação física esportivizante que eram baseadas em uma simples exercitação, um fazer por fazer. Em contrapartida, o envolvimento deles nesse projeto proporcionou outro entendimento de educação física baseado num fazer crítico reflexivo que “se configura como procedimento imprescindível para se refletir criticamente sobre o conhecimento trazido por um determinado elemento da cultura corporal” (SOUZA JÚNIOR, 2001, pg88). Esse outro entendimento sobre a educação física na educação básica é, segundo relato dos supervisores construído a partir de seu envolvimento nas reuniões pedagógicas, na experimentação de práticas inovadoras, na elaboração conjunta de planejamentos e nas trocas de experiências que realiza com os alunos bolsistas, durante o desenvolvimento do exercício docente. Os resultados dessa pesquisa mostram que a participação dos docentes supervisores no PIBID - Educação Física da UFF promoveu transformações significativas na prática cotidiana desses professores, uma vez que em suas falas dizem que essa experiência permitiu um repensar a cerca de sua práxis pedagógica e a aquisição de novos conhecimentos criando espaço para reflexão de sua prática cotidiana; o que os motivou a buscar uma melhor qualificação se inserindo em cursos de pós-graduação e mestrado. Como resultado disso temos supervisores que já concluíram ou estão em processo de conclusão dos seus cursos de pós graduação com estudos relacionados as temáticas ligadas a seu trabalho no PIBID.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho desenvolvido no PIBID se mostrou significativo para o crescimento pedagógico dos professores supervisores que fizeram parte desta pesquisa. O conhecimento e experiências nele vivenciados permitiu aprendizado significativo aos bolsistas supervisores, estimulando a atualização de seus conhecimentos e renovação de sua ação pedagógica. A parceria escola/universidade se mostrou de grande relevância para qualidade da educação básica e formação continuada dos professores que nela atuam.

REFERÊNCIAS

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SOUZA JÚNIOR, M.; O Saber e o Fazer Pedagógico da Educação Física na Cultura Escolar: O que é um componente curricular? In: CAPARRÓZ, F. E. **Educação Física Escolar - Política Investigação e Intervenção** Vitória/ES: PROTEORIA, 2001.