



AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO EM PERIÓDICOS DA EDUCAÇÃO¹

*EVALUATION OF TEACHING AND LEARNING IN THE
TEACHER TRAINING PROGRAM : AN ANALYSIS OF THE
PRODUCTION IN PERIODICALS OF EDUCATION*

*LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN
LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: UN ANÁLISIS
DE LA PRODUCCIÓN EN REVISTAS PARA LA EDUCACIÓN*

Pablo Mattos Santos²

Ronildo Stieg³

Amarílio Ferreira Neto⁴

PALAVRAS-CHAVE: Periódicos científicos; Avaliação da aprendizagem e do Ensino; Educação.

1 INTRODUÇÃO

O periódico é um dos canais mais usados pela comunidade científica, pois, por meio dele, o pesquisador expõe ideias, garante a propriedade científica e se submete à avaliação dos pares. Essa disseminação “[...]produz um fluxo informacional que propicia a transformação da informação em conhecimento” (TARGINO; GARCIA, 2000, p. 103) contribuindo para o avanço da Ciência. Diante desse contexto, objetivamos mapear e analisar a produção do conhecimento sobre avaliação do ensino e da aprendizagem na formação inicial, veiculada em periódicos da Educação, no período de 2000 a 2016. O estudo se justifica pela lacuna apresentada na Educação em produzir pesquisas do tipo estado do conhecimento sobre avaliação do ensino e da aprendizagem na formação inicial (POLTRONIERI; CALDERÓN, 2012), bem como pela necessidade de localizar estudos que discutam a temática direcionada a Educação Física.

1 Esse estudo possui financiamento ao edital MCTI/CNPq nº: 481424/2013-0

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), pabloms40@gmail.com

3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), roni.stieg@gmail.com

4 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), amariliovix@gmail.com

2 METODOLOGIA

A metodologia desse trabalho assumiu os indicadores bibliométricos (MUGNAINI; CARVALHO; CAMPANATTI-OSTIZ, 2006), abordando a distribuição dos artigos por: ano de publicação; periódico; procedência autoral; e grupo de pesquisa.

Iniciamos com o levantamento dos periódicos da Educação de estratos A1 e A2 na plataforma scopus. Assim, identificamos 48 revistas A1 e 77 A2, dessas, 18 estabeleciam relação com o nosso objeto. Ao final da nossa busca localizamos 36 artigos, sendo 1 artigo referente a Avaliação da aprendizagem em Educação Física na revista Estudos em Avaliação Educacional (EAE). Foram distribuídos os artigos em 8 revistas: Revista Avaliação (RA); Educação e Sociedade (ES); Educação e Pesquisa (EP); Revista Ensaio (RE); Estudos em avaliação educacional (EAE); Revista Interface (RI); Pró-posições (PP) e Revista educação em questão (REQ).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na distribuição dos artigos por ano, temos: 1 trabalho nos anos de 2001, 2002, 2013, 2014; 2 em 2004, 2009, 2010, 2016; 3 em 2011, 2012 e 2015; 4 em 2003, 2007; e 5 em 2006. Esses artigos estão distribuídos: 16 na EAE; 9 na RA; 2 na PP; 2 na RE; 1 na ES; 1 na EP; 1 na EQ; 1 na RI.

Referente ao tipo de autoria: 17 são produções coletivas e 16 individuais; com recorrência em mais de um trabalho: Nadia A. de Souza (3); Benigna M. de F. Villas Boas e Lina C. Nunes (2) respectivamente. Mapeamos 3 estudos na área da Educação Física de Maria A. G. Gorini (1) e Nadia A. de Souza (1) na EAE e Mário L. Ferrari Nunes e Marcos G. Neira (1) na RA.

Sobre a procedência institucional, 29 trabalhos são originários de grupos de pesquisa: 17 de autoria coletiva (5 entre pesquisadores; 5 orientadores e doutorandos; 4 orientadores e mestrandos; 1 Doutoranda e Doutora; 1 orientador, graduando e mestrando e 1 orientador e graduando) e 12 de autoria individual (professores da Pós-graduação). Outros 4 trabalhos são provenientes de projetos de extensão (2 de autoria coletiva e 2 individual). Desses autores 21 são de Universidades públicas e 20 de instituições particulares, localizadas nas regiões sudeste (24), sul (11) e centro-oeste (2) brasileiro; e 4 no exterior, Braga, Lisboa, Colômbia e Habana.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Constatamos por meio desse estudo a circularidade de 36 artigos sobre avaliação do ensino-aprendizagem na formação inicial de professores em oito periódicos da Educação. O auge dessa produção se concentra no ano de 2006, parte disso se deve a consolidação dos programas de pós-graduação e grupos de pesquisa.

REFERÊNCIAS

MUGNAINI, R.; CARVALHO, T. de; CAMPANATTI-OSTIZ, H. Indicadores de produção científica: uma discussão conceitual. In: POBLACIÓN, D. A.; WITTER, G. P.; SILVA, J. F. M. da (Org.). **Comunicação e produção científica**: contexto, indicadores, avaliação. São

Paulo: Angellara, 2006.

POLTRONIERI, H.; CALDERÓN, A. Avaliação da aprendizagem na educação superior: a produção científica da revista Estudos em Avaliação Educacional em questão. **Avaliação**, Campinas, v. 20, n. 2, p.467-487, jul. 2015.

TAGINO, M. das G.; GARCIA, J. C. R. Ciência brasileira na base de dados do institute for scientific information (ISI). **Ciência da Informação**; Brasília, v. 29, n. 1, p. 103-117, jan./abr. 2000.