



# ESPORTE COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UMA PESQUISA-AÇÃO COM O FUTEBOL<sup>1</sup>

Ana Júlia Menezes Rocha<sup>2</sup>  
Heitor de Andrade Rodrigues<sup>3</sup>

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física escolar; Futebol; Pesquisa-ação.*

## 1 INTRODUÇÃO

A Educação Física é componente curricular obrigatório da Educação Básica, nesse sentido compõem o currículo escolar e assume a responsabilidade por um corpo específico de conhecimentos, mais especificamente aqueles circunscritos ao que se convencionou chamar de cultura corporal ou cultura corporal de movimento. Um dos conteúdos do componente curricular é o esporte, o qual é reconhecido como um fenômeno sociocultural que vem se transformando e se reafirmando na sociedade contemporânea. Historicamente o ensino do esporte na escola tem sido materializado em uma perspectiva tradicional e nos últimos trinta anos é possível identificar tentativas de romper com essa lógica. Todavia, como descrevem González e Fensterseifer (2010), a Educação Física experimenta um momento histórico particular, no qual já se tem clareza sobre o que a disciplina escolar não deve ser, porém demonstra dificuldades para se estabelecer a partir de práticas pedagógicas renovadoras. Nesse contexto, o objetivo do estudo foi construir, implementar e avaliar uma proposta de ensino renovadora sobre o futebol, bem como identificar as possibilidades e dificuldades do desenvolvimento dessa proposta.

## 2 METODOLOGIA

A metodologia utilizada é de natureza qualitativa, sendo a pesquisa-ação o método escolhido. A proposta foi desenvolvida em um colégio particular em Goiânia, com as turmas de 6º e 7º anos do Ensino Fundamental. Os instrumentos de coleta de dados foram o diário de campo e o grupo focal. Para análise dos dados optou-se pela técnica da Análise de Conteúdo.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após análise dos dados obtidos por meio do diário de campo e o grupo focal, chegou-se a algumas categorias de significado, as quais foram descritas

1 O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 Colégio Dimensão (Colégio Dimensão), anajuliamenezes@hotmail.com

3 Universidade Federal de Goiás (UFG), triheitor@yahoo.com.br

na perspectiva de desafios e dificuldades da prática docente, bem como de possibilidades encontradas para desenvolver o processo de ensino-aprendizagem.

Um dos desafios encontrados ao longo da pesquisa foi a elaboração de uma proposta de ensino orientada pelas dimensões dos conteúdos e pelas contribuições da Pedagogia do Esporte. Durante a etapa de organização dos conteúdos, houve indecisão sobre o que incluir nos conteúdos procedimentais, conceituais e, sobretudo, nos atitudinais. Para Rodrigues e Darido (2008), a Educação Física escolar sempre esteve atrelada aos conteúdos procedimentais, deixando de lado os conteúdos conceituais e atitudinais.

Outro ponto a ser destacado está relacionado à implementação das aulas, nessa fase o desafio enfrentado foi o desenvolvimento de aulas com grupos mistos, nas quais meninos e meninas participaram juntos. Durante as aulas, os alunos apresentaram dificuldade em aceitar as atividades com grupos mistos e se dividirem de outra forma que não fosse pelo sexo. Para fazer frente a essa realidade, optamos por discutir, em duas aulas, o tema do futebol feminino. Conforme planejado, convidamos uma equipe de futebol feminino, no intuito de realizar um debate e um jogo amistoso, podendo assim problematizar questões de gênero no esporte e em aulas de Educação Física. Essa atividade gerou oportunidades de reflexão sobre as diferenças historicamente construídas entre os sexos e os direitos de alunos e alunas em relação às aulas de Educação Física.

De modo geral, os resultados indicaram que o desenvolvimento de aulas em uma perspectiva renovadora perpassa por desafios e dificuldades que se iniciam no planejamento e atravessam o cotidiano das aulas, isso porque a professora confrontou, por meio de suas aulas, uma tradição sedimentada na Educação Física daquele colégio. Por outro lado, foi possível vislumbrar avanços em relação à compreensão dos alunos sobre a natureza e o objeto do componente curricular.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao longo dos anos a Educação Física vem tentando implementar novos modelos de aulas, mais adequados aos propósitos de uma prática docente renovadora. No caso específico da presente pesquisa, houve avanços em relação às aulas mistas, o que foi facilitado pelas discussões em torno do conteúdo de futebol feminino. Por fim, ressalta-se a pertinência da pesquisa-ação na transformação das aulas e no enriquecimento da formação docente.

#### **REFERÊNCIAS**

GONZÁLES, F., FENSTERSIEFER, P. Entre o “não mais” e o “ainda não”: pensando saídas do não-lugar da EF escolar II. **Cadernos de Formação RBCE**. v. 1, n. 2, p. 10-21, mar. 2010

RODRIGUES, H.A.; DARIDO, S.C. As três dimensões dos conteúdos na prática pedagógica de uma professora de Educação Física com mestrado: um estudo de caso. **Revista da Educação Física UEM**. Maringá, v.19, n.1, p.51-64, 1.trim 2008.