



DOCÊNCIA E REALIDADE: O ENCONTRO COM A PRÁTICA

Marnie de Albuquerque Cordeiro Barbosa Santos¹

Laurecy Dias dos Santos²

Roseane Cruz Rodrigues³

RESUMO

Com o objetivo de analisar as experiências pedagógicas, advindas das atividades ampliadas desenvolvidas pelas disciplinas de Prática de Ensino I, II e III, no Curso de Licenciatura em Educação Física. A metodologia eleita foi pesquisa-ação. Como resultado, os avanços da materialização do discurso da sala de aula, concretizados no exercício reflexivo da ação e dos re-significados que permeiam a formação profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Experiências Pedagógicas; Educação Física; Formação .

INTRODUÇÃO

O conhecimento valorizado nas Instituições de Ensino Superior (IES), trilha por caminhos de preocupações e mudanças significativas, com a finalidade de aprofundar as discussões que envolvem a tríade ensino-pesquisa-extensão. A importância da relação teoria e prática, aqui entendida como “unidade na contradição” (GAMBOA, 2007), no processo de formação de professores nos cursos de licenciatura, nos levou a desenvolver um trabalho na Instituições de Ensino Superior, que vem apresentar experiências advindas das disciplinas de prática de ensino I, II e III, cujas atividades programadas e desenvolvidas, objetivam articular conhecimentos e experiências do âmbito pedagógico e organizacional da escola, à formação dos discentes do Curso de Licenciatura em Educação Física. Esse contexto nos leva a seguinte problemática de pesquisa em pauta, “Qual a relevância das atividades de extensão, desenvolvidas a partir das disciplinas de Prática de Ensino I, II e III para a formação dos discentes do Curso de Licenciatura em Educação Física de uma IES?”

Dessa forma, elege-se como objetivo geral dessa pesquisa, “analisar as experiências pedagógicas, advindas das atividades ampliadas desenvolvidas pelas disciplinas de Prática de Ensino I, II e III, no Curso de Licenciatura em Educação Física”. Enquanto objetivos específicos foram eleitos: 1 - Identificar os contextos e referências acerca da Prática de Ensino e os eixos que envolvem o ensino, a pesquisa e a extensão; 2 - Conhecer os processos das construções teórica-metodológicas, das atividades desenvolvidas em forma de oficinas pedagógicas com os conteúdos da

1 Faculdade Salesiana (FASNE), marniecordeiro@hotmail.com

2 Faculdade Salesiana (FASNE), laurecydias@gmail.com

3 Faculdade Salesiana (FASNE), roseanef_rodrigues@yahoo.com.br

Educação Física; 3- Apontar os avanços que envolvem às relações pedagógicas no Curso de Licenciatura em Educação Física, constituídas e desenvolvidas no decorrer das disciplinas de Prática de Ensino, subsidiando a ampliação das experiências acadêmicas dos discentes.

Partindo do princípio metodológico com base na pesquisa-ação, utilizando o argumento da participação coletiva de caráter qualitativo, a qual enfocamos o contexto educacional e a inclusão das atividades pedagógicas organizadas em forma de oficinas, assim, levando em consideração o contexto social em que o grupo pesquisado está inserido, apresentamos a ideia de Thiollent (1947), no qual aponta,

Em pesquisa social aplicada, e em particular no caso da pesquisa-ação, os problemas colocados são inicialmente de ordem prática. Trata-se de procurar soluções para se chegar a alcançar um objetivo ou realizar uma possível transformação dentro da situação observada. (THIOLLENT, 1947)

O contexto escolar, assim como, nos diversos espaços educativos permitem-nos identificar que os meandros da docência ocorre também a partir do acervo das experiências constituídas a partir da identidade que construímos sobre nós mesmos.

Na escola, nesse entendimento apresentado acima, retrata uma ação coletiva de sujeitos sociais. Repercutindo no trato com o conhecimento e, conseqüentemente, na escolha dos conteúdos, que nessa perspectiva devem estar vinculados à explicação da realidade social concreta e, ao mesmo tempo, oferecer subsídios para a compreensão dos determinantes sociohistóricos dos sujeitos envolvidos e da sua condição social (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

Na pertinência de nossa pesquisa, abordaremos as constituições do conhecimento advindos de uma realidade que transpassa o muro da faculdade, e vem experienciar os possíveis pontos de intervenção pedagógicas de oficinas temáticas, refletidas na prática metodológica das atividades corporais elegidas no universo dos conteúdos da Educação Física. Assim apresentaremos a seguir o acervo das ações pedagógicas, pautadas no universo da nossa pesquisa-ação em descrição.

De acordo com Escobar, França e Taffarel (1995), ao redimensionar o tempo pedagógico para a aprendizagem estaremos colaborando com ampliação das competências humanas, aulas, oficinas, seminários, festivais entre outros são momentos constituidores de intervenções no ambiente de aprendizagem.

É pertinente expormos que, de acordo com o grupo de discente de cada semestre as oficinas e a palestra programada modificam-se conforme o acervo e organização de cada grupo de acadêmicos. “Para aprender efetivamente por toda a vida, todos nós necessitamos de uma base sólida em domínio-chave, necessitamos desenvolver conceitos, definições, categorias e leis do pensamento e devemos ser capazes de organizar e gerir nosso aprendizado [...]” (TAFFAREL, 2006 ,p.03).

Tomando a ideia acima como base, nossa concepção, enquanto docentes do Curso de Licenciatura em Educação Física, permite apontarmos que, a participação dos acadêmicos enquanto parte dos processos de construção das oficinas e palestras, sugerindo, sistematizando e ministrando, leva-o ao pertencimento e tomadas de

decisões enquanto parte importante em todo o conjunto de ações relevantes que envolvem a ampliação do seu aprendizado.

APROXIMAÇÕES COM A REALIDADE: UMA EXPERIÊNCIA EXITOSA

Partindo do andamento das diversas experiências, constituídas no universo dos 07 (sete) anos de desenvolvimento das intervenções pedagógicas, nas disciplinas de Prática de Ensino I, II e III, a vivência eleita, ocorreu em novembro de 2014, tendo uma das escolas filantrópicas, vinculada a IES selecionada como universo de intervenção. Nesse processo participaram aproximadamente 150 alunos da escola, das turmas do 4º ao 9º anos. Quanto aos acadêmicos tivemos em torno de 50 envolvidos, dos 5º, 6º e 7º períodos respectivamente, e 02 (duas) professoras das disciplinas de Prática de ensino I, II e III.

No planejamento das atividades foram constituídas as seguintes oficinas: JOGOS POPULARES; ESPORTES; CONFECÇÃO DE BRINQUEDOS; ATIVIDADES ACROBÁTICAS. Após a realização das oficinas o grande grupo participa de uma palestra sobre o tema: GRAFITAGEM OU PICHANÇA? Tema esse, também sugerido e discutido no cotidiano das disciplinas em sala.

Justifica-se esse trabalho para produção de conhecimento técnico científico, no campo dos processos que envolvem a tríade ensino-pesquisa-extensão e com isso, subsidiar os discentes e docentes do Curso de Licenciatura em Educação Física dessa, e outras IES, na conscientização de que, as práticas de pesquisa e extensão devem ser fomentadas, independente da sua obrigatoriedade, cujo objetivo consiste em compreender como se dá a pesquisa e a extensão nos cursos de graduação em Educação Física nas Instituições de Ensino Superior em Pernambuco, analisando sua relação com a formação acadêmica. E ainda, aprofundar o conhecimento a respeito da intervenção social nas disciplinas do currículo acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, assim como, refletir a existência de articulação entre as atividades de extensão e intervenção social e as de ensino e pesquisa e como isso acontece e identificar possíveis incentivos institucionais para a realização e continuidade das atividades.

Relacionadas às especificidades pedagógicas vivenciadas durante o processo de formação acadêmica, mostra-se relevante atividades que venham ampliar o tempo pedagógico escolar. Desenvolvidos e norteados por temas com discussões do cotidiano e atualidade, nos põem frente às descobertas, permitindo-nos aproximações com resposta positiva ao nosso problema de pesquisa elencado no início da investigação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As discussões aqui levantadas, a partir da nossa visão em relação ao acervo dos contextos formados pelas referências sobre o Ensino-Pesquisa-Extensão, nos põem frente a realidades contextualizadas por diversos olhares epistêmicos. Porém a realidade dos pontos significantes na realidade exposta, apontam para uma identidade própria do pensamento que se forma na relação acadêmica de graduação em Licenciatura em Educação Física.

As análises apresentadas, em relação ao nosso exercício docente, põem em avaliação, também, outros olhares sobre a ação das vivências teórico-metodológicas pontuadas num patamar de envolvimento com as atuais demandas e exigências dos diversos organismos da Política de Educação brasileira.

O contraponto das ações políticas própria da matriz organizacional das Instituições de Ensino Superior, se faz em relação as exigências da vida acadêmica num país capitalista de políticas educacionais neoliberais. Sendo assim, expomos nossas ideias frente à preparação de nossos acadêmicos às futuras realidades possivelmente encontradas por eles.

Acreditamos que a materialização dessas práticas reforça o sentido da importância em articular elementos discutidos em sala de aula com os discentes, se concretizando no âmbito da práxis e promovendo o exercício reflexivo de sua ação pedagógica, surgindo a partir daí, um re-significado de alguns conceitos que permeiam a trajetória da formação profissional.

TEACHING AND REALITY: THE ENCOUNTER WITH PRACTICE

ABSTRACT: This research has the purpose of analyzing the pedagogical experiences as results of the activities of the practical disciplines of teaching I, II and III, of the Degree in Physical Education. The chosen research-action methodology. The advances in the materialization of the discourse in the classroom, achieved in the reflexive exercise of the action and re-significandos impregnate the vocational training are the results achieved.

KEY WORDS: experiences; Physical Education; formation.

ENSEÑANZA Y REALIDAD: LA REUNIÓN CON LA PRÁCTICA

RESUMEN: Esta investigación tiene el fin analizar las experiencias pedagógicas como resultados de las actividades de las disciplinas práctica de enseñanza I, II y III, de la Licenciatura en Educación Física. La metodología elegida investigación-acción. Los avances en la materialización el discurso en el aula, logrado en el ejercicio reflexivo de la acción y re-significandos impregnan la formación profesional son los resultados logrados.

PALABRAS CLAVES: experiencias; Educación Física; formación.

REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da educação física**. Cortez, 1992.

CHAVES, M.; TAFFAREL, C. N. Z.; SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Prática de Ensino: formação profissional e emancipação**. 3. ed. rev. e ampl. Maceió: EDUFAL, 2011.

ESCOBAR, Micheli Ortega; FRANÇA, Tereza Luiza; TAFFAREL, Celi N.Z. Organização do Tempo Pedagógico para a Construção/ Estruturação do Conhecimento na Área de Educação Física & Esporte. **Revista Motrivivência**, nº 8, dez 1995.

SOUZA, João Francisco. **Uma pedagogia da revolução: a contribuição do governo Arraes (1960-64) à reivindicação da educação brasileira**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1987.

TAFFAREL, C. N. Z. . O Letramento na Educação Física. **Rascunho Digital**. Salvador, FACED, 2006 (Revista Eletronica - Rascunho digital)..Fonte: www.buscatextual.cnpq.br, Acesso em: 08.08.07.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 1947.