



# DIÁLOGOS SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NO RIO GRANDE DO NORTE

Leonardo Rocha da Gama<sup>1</sup>

## RESUMO

*O objetivo desse estudo foi identificar e discutir as diferentes compreensões sobre o Estágio Supervisionado entre alunos da graduação (2015-2016). Compõem o corpus de análise desse trabalho, sete relatórios de estágio. Os resultados foram organizados em: Percepções dos estagiários em relação ao estágio supervisionado; Compreensões do processo formativo. Resultados: o estágio como trajetória formativa no desenvolvimento das capacidades docentes; os saberes construídos no curso do estágio.*

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores; educação física; estágio supervisionado.

## 1 INTRODUÇÃO

As Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), reconhecem o Estágio Curricular Supervisionado como parte da formação docente, indispensável nos cursos de licenciatura, portanto, constitui parte do processo de formação necessário ao graduando que deseja ser professor. Para se enfrentar os desafios de uma carreira docente, o postulante a professor deve estar atento durante o curso de formação acadêmica, aos incentivos e estímulos que cercam o cotidiano da sua formação (TARDIF, 2002). Para tanto, o Estágio Supervisionado torna-se um elo na costura entre os saberes aprendidos nos livros com o cotidiano do espaço escolar. A perspectiva tradicional que cerca o estágio se configura como possibilidade do futuro professor construir relações entre teoria e prática (PALMA, 2010), contudo, essa visão é limitada quando trazemos a compreensão que o estágio supervisionado apresenta também outras possibilidades para o graduando, exemplo: conhecer a realidade da profissão que optou para desempenhar; como preparação dele à realização da sua prática profissional e na construção de uma identidade ética, política e pedagógica que cerca a sua prática. Quando o acadêmico tem contato com as atividades que o estágio lhe oportuniza, dar-se início a compreensão do que foi estudado e a ação de relacionar o conhecimento aprendido em sala de aula com o cotidiano do trabalho docente numa perspectiva complexa da prática social. Essa pesquisa é um recorte do Estágio Supervisionado, do curso de licenciatura em Educação Física, do *Campus* Avançado Profa. Maria Elisa de Albuquerque Maia (CAMEAM), da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), referenciada pelas *Orientações curriculares para o ensino médio* (BRASIL, 2006). No curso de

<sup>1</sup> Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), gama.leonardo@yahoo.com.br

Educação Física CAMEAM/UERN, o Estágio Curricular Supervisionado é dividido em quatro partes e que nesse trabalho, o foco é o Estágio Curricular Supervisionado IV, cujo recorte é o ensino médio. O objetivo desse estudo foi identificar e discutir criticamente as diferentes compreensões sobre o Estágio Curricular Supervisionado entre os alunos da graduação em Educação Física, no período de 2015 a 2016.

## 2 METODOLOGIA

Essa trajetória formativa aconteceu na Escola Estadual Doutor José Fernandes de Melo, localizada na cidade de Pau dos Ferros (RN), no ano de 2016 e envolveram sete sujeitos, todos, na época eram alunos concluintes do curso de Educação Física, CAMEAM/UERN. Compõe o *corpus* de análise desse trabalho, os relatórios de estágio desses sujeitos, em concordância com o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), da UERN, de acordo com a Resolução 466/2012, do CNS, CAAE: 37966314.2.0000.5294.

## 3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS E INTERPRETAÇÕES

Os resultados dessa pesquisa foram divididos em dois momentos, a saber: *Percepções dos estagiários em relação ao estágio supervisionado; Compreensões do processo formativo*. No primeiro momento, os sujeitos relatam os desafios do Estágio Supervisionado em Educação Física, considerando o *lôcus* da pesquisa, trazem reflexões dessas dificuldades, da superação delas e apontam diferentes percepções sobre a prática pedagógica e o campo de estágio. Na visão dos sujeitos investigados, a educação é responsável pela transformação e desenvolvimento social e que, por isso, há a necessidade do futuro professor ter consciência de estar abraçando algo que vai exigir dele uma dedicação; neste contexto, o professor tem papel importante na busca conjunta com seu aluno por essa mudança de realidade; e que, a transformação da realidade se efetiva no comprometimento das partes envolvidas. Outros fins previstos no correr do estágio são: desenvolver habilidades, hábitos e atitudes relacionados ao exercício da docência e criar condições para que os estagiários atuem com maior segurança e visão crítica no campo de estágio.

Em *Compreensões do processo formativo*, os sujeitos expõem que é “imprescindível o desenvolvimento do estágio com consciência porque só assim o futuro professor terá a clareza do que ele enfrentará a cada dia”; “é disso que necessitamos, é disso que a sociedade precisa, é isso que os pais anseiam para seus filhos...”. Outras compreensões se destacam quando observamos as reflexões expostas pelos sujeitos investigados, são elas: “podemos dizer que perante o cotidiano das instituições de ensino, das dificuldades de estrutura das escolas, rotina, disponibilidade de ambiente, recursos materiais, afinidades pessoais, ausência de apoio familiar, indisciplina dos alunos...”; “...faz com que os estudantes da graduação não se sintam prontos para encarar os problemas existentes no exercício docente”; “sobre a prática na formação do professor, que durante seus estágios pensam e repensam sobre suas práticas, no que fazer com seus alunos, que conteúdos escolher, fazendo uma reflexão do que seria mais adequado para cada momento”; “Assim sendo, o estágio curricular supervisionado como já mencionado, deve ser visto como um importante meio na formação do professor, pois traz elementos importantes para o exercício diário do futuro profissional”. Essa exposição destaca

o conteúdo ético e político desses professores, ainda na formação, na expressão do compromisso, expectativa e missão profissional. Nessa etapa do estudo, os sujeitos procuram justificar a importância do estágio para os cursos de licenciatura: promover maior integração entre a aprendizagem acadêmica e a compreensão da dinâmica das instituições escolares de ensino, possibilitando ao acadêmico estabelecer relações entre a teoria estudada em sala de aula e a prática de ensino. Nesse sentido, a percepção do que é o aprendizado para os estagiários é de que o aprendizado é muito mais eficiente quando é obtido através da experiência e que é na prática que o conhecimento é assimilado com maior relevância para o professor em formação. Sobre o campo de estágio, o estagiário vê a possibilidade de entender os conceitos que lhe foram ensinados na exposição e debate na tradição oral do ensino-aprendizagem dos conteúdos. Portanto, o postulante a professor de Educação Física perceber no Estágio Supervisionado uma oportunidade de por em prática os seus conhecimentos e de aproveitar essa oportunidade para realizar sua prática com determinação, comprometimento e responsabilidade.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Foi observado que é no período do estágio, o futuro professor, compreende a possibilidade de aproveitamento dos conhecimentos teóricos na prática; destacam que as mudanças continuam no decorrer da vida profissional; que cada turma possui uma realidade diferente e, portanto, exige posturas diferentes; que são exigidas do professor ou da professora constante atualização e, desta forma, flexibilidade na condução e orientação do seu trabalho. Frente às dificuldades e desafios apontados, frente ao entusiasmo e a esperança por uma sociedade melhor, o estagiário tem no Estágio Supervisionado um momento da sua trajetória formativa, em que eles se vêem professores, onde: começam a desenvolver suas ideias e opiniões sobre a profissão e, dessa forma, apresenta o perfil ético e político que cerca o seu trabalho; localizamos aspectos da sua formação e da sua identidade profissional. Portanto, tomar a aproximação da teoria acadêmica com a prática no campo de estágio é limitar a ação desse componente curricular a tarefa exclusiva de associar a teoria com a prática, o que empobrece a compreensão ética e política dessa importante etapa da formação docente. Compreendemos que o estágio é um passo importante para o licenciando no desenvolvimento da capacidade de se encontrar com a realidade social da educação e, a partir desta relação, começar a se preparar como futuro profissional da área; os saberes aprendidos pelos graduandos, no curso do estágio, fazem a diferença na formação do futuro professor, ora no conjunto de conhecimentos relativos ao acúmulo das diferentes técnicas pedagógicas, ora pelo conteúdo ético e político relativo ao conjunto de atitudes. Esses saberes têm efeito no futuro campo de atuação profissional e, por consequência, na sociedade.

#### **DIÁLOGO SOBRE LA FORMACIÓN DE SUPERVISADA EN PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN RIO GRANDE DO NORTE**

*RESUMEN: El objetivo de este estudio fue identificar y analizar las diferentes interpretaciones del entrenamiento supervisado de estudiantes graduados (2015-2016). Ellos constituy en el corpus de análisis de este trabajo, siete informes de etapa. Los resultados se organizan en: Percepción de los alumno en relación con la formación supervisada; La comprensión del proceso de formación.*

*Resultados: La etapa formativa como trayectoria en el desarrollo de habilidades de enseñanza; el conocimiento incorporado em la etapa del curso.*

PALABRAS CLAVE: *Formación de profesores; educación Física; entrenamiento supervisado.*

## **DIALOGUES ON THE STAGE SUPERVISED IN THE TRAINING OF THE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION, IN RIO GRANDE DO NORTE**

*ABSTRACT: The objective of this study was to identify and discuss the different understandings about the Supervised Internship among undergraduate students (2015-2016). They compose the corpus of analysis of this work, seven reports of internship. The results were organized in: Perceptions of the trainees in relation to the supervised stage; Understanding of the formative process. Results: the internship as a formative trajectory in the development of the teaching capacities; The knowledge built in the course of the stage.*

KEYWORDS: *Teacher training; physical education; supervised internship.*

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Lei 9394** (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

BRASIL. Linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Brasília: **Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica**, 2006. 239 p. (Orientações curriculares para o ensino médio ; volume 1)

PALMA, Ângela. P.T.V. *et al* **Educação física e a organização curricular**: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. 2.ed. Londrina: Eduel, 2010.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.