



O TRATO COM O CONHECIMENTO RELATIVO AO TRABALHO CIENTÍFICO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA FACED/UFBA¹

Celi Nelza Zulke Taffarel²

Jaildo Calda dos Santos Vilas Bôas Júnior³

Márcia Morschbacher⁴

Sicleide Gonçalves Queiroz⁵

RESUMO

Este trabalho analisa uma possibilidade de trato com o conhecimento referente ao trabalho científico no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal da Bahia. Trata-se de uma pesquisa documental fundamentada no materialismo histórico-dialético. Conclui que o Eixo Trabalho Científico e o trato com o conhecimento realizado expressam uma proposição superadora da formação de professores para o trabalho científico.

PALAVRAS-CHAVE: formação profissional; educação física; ensino.

INTRODUÇÃO

Este trabalho analisa uma possibilidade de trato com o conhecimento referente ao trabalho científico na formação dos professores de Educação Física na perspectiva da elevação do seu pensamento teórico. Nosso lócus de investigação é o Curso de Licenciatura em Educação Física, de caráter ampliado, da Faculdade de Educação (Faced) da Universidade Federal da Bahia (Ufba). Nossa base de análise é a disciplina Abordagens, Métodos e Técnicas de Pesquisa I, componente do Eixo Trabalho Científico, ofertada no primeiro semestre de curso. Trata-se de uma pesquisa documental fundamentada no materialismo histórico-dialético.

Problematizamos as atuais tendências da formação de professores e analisamos a proposta de trato com o conhecimento desenvolvida na disciplina referida como expressão da concepção de formação humana que alicerça a Licenciatura Ampliada.

ATUAIS TENDÊNCIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Martins (2010) destaca, na formação dos professores, a tendência do rebaixamento da formação⁶, expressa no esvaziamento teórico dos currículos, na

1 O presente texto não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 Universidade Federal da Bahia (UFBA), taffarel@ufba.br

3 Universidade Federal da Bahia (UFBA), vilasboasjr1@gmail.com

4 Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), mm.edufisica@yahoo.com.br

5 Universidade Federal da Bahia (UFBA), siqueiroz@yahoo.com.br

6 Esta é, também, uma tendência da formação dos trabalhadores em geral.

desqualificação dos conhecimentos clássicos e da ciência, em concepções negativas sobre o ensino e na valorização das “pedagogias do aprender”⁷.

Esta tendência rebaixa o valor da força de trabalho e tem como consequências a limitação do desenvolvimento do pensamento teórico e da capacidade de explicação e de intervenção no real, projetando de modo consciente e fundamentado a ação prática dos seres humanos (imediata, mediata e histórica). Uma formação rebaixada teoricamente, combinada com os problemas educacionais em um país dependente como o Brasil, limita o trabalho pedagógico do professor e incide sobre a formação das novas gerações.

Na formação dos professores de Educação Física, temos ainda a divisão entre licenciatura e bacharelado como ingrediente do rebaixamento, dado que esta avigora a negação de conhecimentos na formação (TAFFAREL, 2012).

PARÂMETROS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA LICENCIATURA AMPLIADA

Os seres humanos tornam-se humanos pelo processo intencional de produzir e reproduzir a vida pelo trabalho (MARX; ENGELS, 2007). A humanização é operada, no atual grau de desenvolvimento das forças produtivas, pelo trabalho educativo (que é a especificidade da educação escolar e do trabalho dos professores⁸). A educação escolar deve identificar as formas mais desenvolvidas do conhecimento objetivo, convertê-lo em “saber escolar” e assegurar os meios e condições para sua transmissão (SAVIANI, 2012).

A ciência, expressão mais desenvolvida da capacidade humana de conhecer a realidade, converte-se em conteúdo para a humanização operada pelo trabalho educativo. A apropriação do conhecimento científico e dos processos de sua produção potencializam a atividade humana de transformação material da realidade.

O modo de produção capitalista em seu estágio imperialista é marcado pela agudização das suas contradições inerentes (ARRIZABALO MONTORO, 2014) e o rebaixamento da formação dos trabalhadores é uma das medidas para reduzir o valor da força de trabalho e tentar recuperar o nível de acumulação de capital. Entretanto, projetos antagônicos disputam esta formação (também a formação dos professores). O projeto que se opõe ao rebaixamento baseia-se no acesso ao conhecimento nas suas formas mais elaboradas visando uma consistente base teórica que permita aos seres humanos apropriarem-se da realidade, explicá-la e intervir – o que inclui o reconhecimento da sua condição histórica no capitalismo e a busca da sua superação.

A Licenciatura Ampliada é uma possibilidade concreta para fazer frente ao rebaixamento e à divisão da formação dos professores de Educação Física. Visa assegurar uma consistente formação teórica para o trabalho pedagógico com a cultura corporal nos campos de trabalho e o domínio das ferramentas de pensamento e de pesquisa. Para tanto, funda-se na concepção de formação humana omnilateral, no materialismo histórico-dialético, na psicologia histórico-cultural, na pedagogia

7 Cf. Duarte (2003).

8 A especificidade do trabalho do professor de Educação Física é o trabalho educativo com a cultura corporal – na escola, este assume a forma da educação escolar; nos outros campos de intervenção, é contextualizado a partir de cada campo.

histórico-crítica, na metodologia crítico-superadora e no projeto histórico superador da sociedade de classes – o que coloca a história como matriz científica como pilar teórico-metodológico para o trato com o conhecimento.

A formação em um curso único materializa a formação generalista, em que se trata de garantir aos estudantes a apropriação do conhecimento relativo aos macro conceitos da área, aos fundamentos para o trato com o conhecimento e à organização do trabalho pedagógico, às teorias pedagógicas e às metodologias específicas (SANTOS JÚNIOR, 2005). Defendemos que este conjunto de conhecimentos instrumentaliza os estudantes para o trabalho pedagógico com a cultura corporal com consistência teórica.

A COMPETÊNCIA GLOBAL REFERENTE AO DOMÍNIO DOS MEIOS DE PRODUÇÃO DA CIÊNCIA

O Projeto Político Pedagógico do curso de Licenciatura em Educação Física da Faced/Ufba estabelece algumas “competências globais”:

- Cultura científica com base nas Ciências Humanas, da Terra, Exatas, Sociais e Biológicas;
- Domínio dos meios de produção do conhecimento e dos conhecimentos clássicos e essenciais relativos à cultura geral e à formação específica que são objeto das atividades humanas e profissionais, adequando-os às necessidades de emancipação dos seres humanos;
- Atitude crítica sobre os resultados de pesquisa visando a adequação e o aprimoramento das ações humanas e profissionais em prol dos objetivos específicos de sua ação profissional e de formação sociocultural;
- Capacidade de tratar de forma crítica e autônoma com a literatura pertinente e atualizada e os diversos tipos de produção do conhecimento;
- Capacidade de balizar sua ação profissional com base na crítica às teorias produzidas a partir dos campos de conhecimento específicos e afins;
- Atitude científica no exercício do magistério em diferentes graus, níveis e locais de ensino.

O Eixo Trabalho Científico volta-se, principalmente, para o domínio dos meios de produção do conhecimento e dos conhecimentos clássicos referentes à cultura geral e à formação específica. O conteúdo central a ser tratado refere-se a “o que é e como se produz o conhecimento científico” (UFBA, 2012a, p. 1). Quatro são os seus componentes curriculares: Abordagens, Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação Física I, II e III e Monografia.

Ao analisarmos este Eixo, identificamos quatro blocos de conhecimentos: problemática filosófica; história da ciência; debate epistemológico da área; metodologia da pesquisa.

O TRATO COM O CONHECIMENTO EM ABORDAGENS I

Para analisar as possibilidades de trato com o conhecimento neste componente curricular, utilizamos o programa desta disciplina dos semestres de 2015.2 e 2016.2. A sua ementa refere-se a: “Estudos sobre as abordagens para o ensino e a pesquisa

na Educação Física, Esporte e Lazer com ênfase na proposta materialista histórica e dialética: fundamentos, métodos e técnicas” (UFBA, 2015; 2016). Em análise aos seus objetivos e cronograma de conteúdos, em ambas as edições da disciplina, estão contemplados os quatro blocos de conteúdos mencionados.

O conteúdo da história da ciência associa-se aos fundamentos das teorias do conhecimento materialistas e idealistas e à identificação das características do pensamento científico e da pesquisa. Esta condição reflete o enfoque da disciplina em tratar as teorias, o pensamento científico, a pesquisa e a produção do conhecimento da área na sua conexão com as condições materiais de sua produção, tendo o “modo de produção” como principal categoria.

O enfoque conferido a este conteúdo não é o da ciência como instância autônoma ou em uma visão determinista. Trata-se de um enfoque que considera o seu movimento real na conexão com o modo de produção. Assim, perguntar pela ciência nos diferentes períodos históricos demanda perguntar pelo modo de produção e as relações que se produzem em seu interior. As problemáticas significativas da teoria do conhecimento materialista e idealista (como a definição de materialismo e idealismo e suas expressões nas diferentes teorias científicas) são abordadas de forma articulada à história da ciência.

O debate epistemológico da Educação Física é contemplado no estudo das “modalidades de trabalhos científicos na Educação Física” e das “Problemáticas significativas da produção de pesquisas em Educação Física no Brasil e no Nordeste Brasileiro” (UFBA, 2016, p. 8). A abordagem conferida a estes temas contempla a instrumentalização para a elaboração dos “pré-projetos de pesquisa em Educação Física”. Os conteúdos anteriores fornecem elementos para a identificação das problemáticas significativas, a delimitações de objetos de estudos e o planejamento da pesquisa considerando os métodos, técnicas e instrumentos de pesquisa acessados. Estes pré-projetos materializam um dado patamar de compreensão dos estudantes sobre o trabalho científico, a ser ampliado e aprofundado nos demais componentes curriculares do Eixo Trabalho Científico.

CONCLUSÕES

Está na base do Eixo Trabalho Científico e do trato com o conhecimento realizado em Abordagens I uma proposição superadora para a formação para o trabalho científico. Esta busca superar a sua restrição ao domínio dos conteúdos relativos à metodologia da pesquisa e a cisão entre a formação epistemológica e a formação relativa à metodologia da pesquisa.

Destacamos, ainda, a) a base teórica que sustenta esta proposição e que permite enfrentar a tendência ao rebaixamento teórico do currículo e a desqualificação da formação e; b) a abordagem dos conteúdos na conexão objetiva que há entre eles e em perspectiva histórica (a história como matriz científica).

THE THREATMENT WITH THE KNOWLEDGE RELATED TO SCIENTIFIC WORK IN THE FACED/UFBA PHYSICAL EDUCATION LICENTIATE COURSE

ABSTRACT: This paper analyzes a possibility of threatment with the knowledge related to scientific work in the Licentiate course in Physical Education of the Federal University of Bahia. It is a

documentary research based on historical-dialectical materialism. It concludes that the Scientific Work Axis and the treatment with the realized knowledge express a proposition overcoming the formation of teachers for the scientific work.

KEYWORDS: professional qualification; physical education; teaching.

EL TRATO CON CONOCIMIENTO SOBRE EL TRABAJO CIENTÍFICO EN EL CURSO DE GRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA FACED/UFBA

RESUMEN: *En este trabajo se analiza una posibilidad de trato con conocimiento sobre el trabajo científico en el curso de grado en Educación Física de la FACED/UFBA. Esta es una investigación documental basado en el materialismo histórico y dialéctico. Se llega a la conclusión de que el eje de Trabajo Científico y el trato con conocimiento que se llevó a cabo expresan una proposición de superación la formación del profesorado para el trabajo científico.*

PALABRAS CLAVES: *formación del profesorado; educación física; enseñanza.*

REFERÊNCIAS

ANDERY, M. A. *et al.* **Para compreender a ciência:** uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

ARRIZABALO MONTORO, X. **Capitalismo y economía mundial.** Madrid: Instituto Marxista de Economía, 2014.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física.** 2.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

DUARTE, N. Conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor (por que Donald Schön não entendeu Luria). **Educação e Sociedade**, Campinas, v.24, n.83, p.601-625, 2003.

MARTINS, L. M. O legado do século XX para a formação de professores. In: MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (org.). **Formação de professores:** limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p.13-31.

MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã.** Tradução Rubens Enderle, Nélio Schneider, Luciano Cavino Martorano. São Paulo: Boitempo, 2007.

SANTOS JÚNIOR, C. de L. **A formação de professores de educação física:** a mediação dos parâmetros teóricos metodológicos. 2005. 157f. Tese (Doutorado em Educação)-Faced, UFBA, Salvador, 2005.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. 11.ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

TAFFAREL, C. N. Z. Formação de Professores de Educação Física: diretrizes para a formação unificada. **Kinesis**, Santa Maria, v.30, n.1, p.95-133, 2012.

UFBA. **Projeto Político-Pedagógico do curso de Licenciatura em Educação Física.** Salvador, Licenciatura em Educação Física, 2011.

_____. **Eixo Abordagens, Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica (minuta).** Salvador, Licenciatura em Educação Física, 2013.

_____. **Abordagens, Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação Física I (programa de disciplina).** Salvador: Licenciatura em Educação Física, 2015; 2016.