



DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UM ESTUDO DE CASO NO MESTRADO E DOUTORADO ACADÊMICO DO CEFD/UFES

*DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN
FÍSICA: UN ESTUDIO DE CASO EN LA MAESTRÍA Y
DOCTORADO ACADÉMICO DEL CEFD/UFES*

*CHALLENGES OF TEACHER TRAINING IN PHYSICAL
EDUCATION: A CASE STUDY IN THE CEFD / UFES ACADEMIC
MASTER AND PHD*

Maique Vinicius Riguate Ribeiro¹
Felipe Quintão de Almeida²

PALAVRAS-CHAVE: *Corpo. Periódico. Educação Física.*

1 INTRODUÇÃO

Essa investigação discute as ações e propostas do sistema de Pós-graduação em Educação Física no Brasil. Mais precisamente, objetivou: analisar ações e propostas relativas à formação docente no Programa de Pós-Graduação em Educação Física do Centro de Educação Física e Desportos da Universidade Federal do Espírito-Santo (PPGEF/CEFD/UFES); identificar a perspectiva dos discentes em relação às ações formativas vivenciadas no curso, tanto no Mestrado como no Doutorado; compreender o papel das disciplinas do núcleo comum deste Programa no desenvolvimento da formação docente universitária.

2 METODOLOGIA

Como base para nosso trabalho, utilizaremos o estudo de caso, uma vez que tal perspectiva “[...] fornece explicações no que tange diretamente ao caso considerado e elementos que lhe marcam o contexto” (LAVILLE; DIONNE, 1999, p.155). O estudo se caracteriza também como descritivo, visto que permite observar, registrar, analisar e correlacionar fatos ou fenômenos sem a intenção de manipulá-los, descobrindo, assim, a frequência de suas relações e conexões com outros fenômenos, sua natureza e caracterização. Os instrumentos adotados para a

¹ Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), maiquevinicius@hotmail.com

² Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), fqalmeida@hotmail.com

realização da investigação foram: análise bibliográfica e de documentos relacionado ao processo de Pós-graduação em Educação Física. Também realizamos entrevistas com alunos, professores permanentes e colaboradores, alguns dos quais que já assumiram o cargo de coordenador do PPGEF/CEFD/UFES.

3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES

A conciliação entre ensino e pesquisa no âmbito da Pós-Graduação no Brasil tornou-se um desafio, uma vez que os professores são pressionados a produzir cada vez mais, sendo obrigados a estabelecer uma preocupação maior em orientar seus alunos a pesquisar para publicação, enquanto a orientação ao desenvolvimento do futuro professor universitário passa a ser, quase sempre, esquecida (CHAVES, 2014). De acordo com por Moreira e Tojal (2009), mesmo que os programas de Pós-graduação exijam que os alunos cumpram uma determinada quantidade de disciplinas, não há uma preocupação em se discutir sobre a atuação do futuro mestre/doutor a não ser por uma especialização pela pesquisa; dito de outro modo, os professores se preocupam, principalmente, com a investigação e elaboração da dissertação e/ou tese de seu orientando, enfatizando o ensino das técnicas de pesquisa e escrita da dissertação em detrimento do trato pedagógico para a docência no ensino superior (CHAVES, 2014). Os dados encontrados, no âmbito do PPGEF/CEFD/UFES, indicam uma tensão entre a necessidade de se formar um pesquisador com uma educação universitária mais ampla, que não se furta daquilo que Manoel (2015) chamou de “aventura do conhecer”, e uma educação universitária que, em função das regras que hoje orientam a Pós-Graduação em Educação Física no Brasil, está mais preocupada com a elaboração da dissertação de mestrado/tese de doutorado e posterior publicação dos artigos nas principais revistas da área.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo buscou demonstrar as tensões e/ou paradoxos no PPGEF/CEFD/UFES, uma vez que as formas de avaliação dos Programas, bem como a manutenção dos docentes nos mesmos, proporciona uma dificuldade no equilíbrio entre pesquisa e a formação, de forma que a exigência da produção ofusca a preocupação com a formação do futuro docente.

REFERÊNCIAS

- CHAVES, A. P. Formação docente em debate na pós-graduação strictu sensu em educação física. **Colloquium Humanarum**. Presidente Prudente, v. 11, n. 3, p. 94-101, set./dez. 2014.
- LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed. 1999.
- MANOEL, E. J. Produtivismo e ética na pesquisa em educação física: leituras, um conto e alguns casos. In: RECHIA et al. (Org.). **Dilemas e desafios da pós-graduação em educação física**. Ijuí: Unijuí, 2015. p. 235-282.
- MOREIRA, E. C.; TOJAL, J. B. A. G. A formação em programas de pós-graduação strictu sensu em educação física: preparação docente versus preparação para pesquisa. **Movimento**. Porto Alegre, v. 15, n. 4, p. 127-145, out/dez. 2009.