

A INICIAÇÃO CIENTÍFICA E A PESQUISA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: ANALISANDO DEZ ANOS DE CONBRACE¹

Elaine de Brito Carneiro,

Programa *stricto sensu* em Ensino em Biociências e Saúde, Instituto Oswaldo Cruz (IOC -
Fiocruz)

Rosane Moreira Silva de Meirelles,

Programa *stricto sensu* em Ensino em Biociências e Saúde, Instituto Oswaldo Cruz (IOC -
Fiocruz)

RESUMO

Este estudo analisou a presença da temática Iniciação Científica para a formação do profissional em Educação Física nos trabalhos publicados nos Anais dos últimos dez anos do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (Conbrace – 2007 a 2017) onde foi realizada uma revisão sistemática. Os resultados mostraram trabalhos de educadores-pesquisadores interessados em apresentar a correlação de aspectos teórico-práticos na Educação Física com discussões relevantes sobre a pesquisa como instrumento importante para a investigação da prática pedagógica dos docentes.

PALAVRAS-CHAVE: Iniciação Científica; Educação Física; Formação Profissional

INTRODUÇÃO

A consolidação da área de Educação Física e da própria pesquisa sobre a temática ocorreu durante o século XX, sendo possível identificar avanços nos debates, assim como a estruturação de entidades científicas, como o próprio Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), criado na década de 1970, promovendo o desenvolvimento da pesquisa nesta área (Hallal e Melo, 2017). A Iniciação Científica (IC) é um programa onde o aluno de graduação desenvolve um projeto específico de pesquisa sob a orientação de um professor (Massi e Queiroz, 2015) e, na prática de formação em Educação Física possui papel relevante na construção curricular de estudantes, professores e pesquisadores. Nesse sentido, o objetivo deste estudo foi o de realizar uma revisão sistemática dos trabalhos apresentados nos Anais do ano de 2007 ao ano de 2017 do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (Conbrace) e, analisar como a Iniciação Científica em Educação Física vem sendo abordada nesses estudos.

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

PERCURSO METODOLÓGICO

Inicialmente foi realizada a busca nos sites que disponibilizavam os Anais do Combrace que aconteceram no período de 2007 a 2017 (congressos.cbce.org.br/ ; cbce.org.br/anais.php), a partir da recomendação PRISMA (Moher et al., 2015). Essa revisão sistemática foi composta de três fases: identificação, elegibilidade e inclusão. A partir da abordagem qualitativa, foram considerados como critérios de análise os trabalhos que apresentaram como objeto de pesquisa os programas de IC dos cursos de EF e a própria pesquisa no processo de formação desses profissionais.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De um total de 3.218 trabalhos publicados nos anais do evento, entre 2007 e 2017, 169 trabalhos passaram pela fase da “triagem”, que, após a fase da “elegibilidade”, geraram 19 resultados (citados na lista de referências), os quais foram analisados.

Os resultados apresentados na amostragem selecionada sugerem, em sua maioria, grande interesse pela investigação das práticas pedagógicas de professores dos cursos de EF. Diniz-Pereira (2011, p.13) aponta que o “movimento dos educadores-pesquisadores não é algo recente na história educacional”, assim como o movimento progressista de pesquisa dos educadores inspirado nas ideias de John Dewey (ZEICHNER, 2011). O interesse em pesquisar a correlação da teoria com a prática pedagógica na Educação Física converge com o que afirma Lüdke (2012): “uma boa formação teórica vai ajudar o professor a conhecer melhor os problemas e as características da realidade de sua escola, tanto no âmbito imediato, como no mais amplo” (p.32). Nos trabalhos que avaliaram o PIBID e os projetos de extensão, foi observado que estes programas se constituem em campos férteis para o desenvolvimento da pesquisa. Demo (2012) afirma que “o signo central da pesquisa é o questionamento sistemático crítico e criativo, mais a intervenção competente na realidade, ou o diálogo crítico permanente com a realidade, em sentido teórico e prático” (p. 36).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a coleta de dados realizada foi possível concluir que apesar de, em muitos casos, a pesquisa na área de EF, ainda ser vista como uma atividade burocrática, desenvolvida principalmente nos trabalhos de conclusões de cursos, os programas de IC são fundamentais



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

para a aproximação dos alunos junto aos métodos, as metodologias e do fazer científico. E, além dos programas de Iniciação Científica, o PIBID e a extensão têm despertado nos estudantes o interesse pela pesquisa, proporcionando um engajamento com os referenciais teóricos e metodológicos necessários no “fazer pesquisa”.

Há uma necessidade urgente de se estimular a pesquisa dentro das universidades, visto serem poucos os docentes que desenvolvem projetos de pesquisa no seu cotidiano pela falta de incentivo, carga horária ou suporte financeiro de agências de fomento.

Espera-se que trabalhos que busquem investigar, divulgar e promover a pesquisa nos cursos de graduação em Educação Física proporcionem um maior fortalecimento da área.

SCIENTIFIC INITIATION AND RESEARCH IN PROFESSIONAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION: ANALYZING TEN YEARS OF CONBRACE

ABSTRACT

This study analyzed the presence of the Scientific Initiation theme for the training of professionals in Physical Education in the works published in the Proceedings of the last ten Years of the Brazilian Congress of Sports Sciences (Conbrace-2007 to 2017) where a systematic review was carried out. The results showed the work of educator-researchers interested in presenting the correlation of theoretical and practical aspects in Physical Education. With relevant discussions about research as an important tool for the investigation of the teaching practice of teacher.

KEYWORDS: *Scientific Initiation; Physical Education; Professional Training*

LA INICIACIÓN CIENTÍFICA Y LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA: ANALIZANDO DIEZ AÑOS DE CONBRACE

RESUMEN

Este estudio analizó la presencia del tema Iniciación Científica para la formación de profesionales en Educación Física en los trabajos publicados en las Actas de los últimos diez años del Congreso - 2007 a 2017) donde se realizó una revisión sistemática. Los resultados mostraron el trabajo de docentes-investigadores interesados en presentar la correlación de aspectos teóricos y prácticos en Educación Física con discusiones relevantes sobre la investigación de la práctica pedagógica de los profesores.



PALABRAS CLAVES: Iniciación Científica; Educación Física; Capacitación Profesional

REFERÊNCIAS

BANDEIRA, C.; ARAÚJO, C.; FINOQUETO, L. C. P. O currículo e suas possíveis contribuições para a construção de conhecimento em educação física: em foco as trajetórias formativas. XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Goiânia 2017.

BARDINI, C.; DIEZ, C. L. F.; HORN, G. B. Evinci, políticas institucionais de pesquisa e a produção científica no departamento de educação física da UFPR. XV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e II Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Recife 2007.

BOPSIN, A. P.; BERNARDI, G. B. Formação inicial na perspectiva de estudantes de educação física: Contribuições dos estudos de Iniciação Científica do grupo F3P-EFICE. XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Porto Alegre 2011.

BRASIL, Lei nº 1.310 de 15 de janeiro de 1951. Cria o Conselho Nacional de Pesquisa e dá outras providências. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1950-1959/lei-1310-15-janeiro-1951-361842-exposiçãodemotivos-149295-pl.html> Acesso em: 18 de novembro de 2020.

BRASIL, S. E. R.; TEIXEIRA, C. L. D.; LOBÃO, L. S. M.; SOUZA, E. T.; SOARES, M. G. Pesquisa e prática pedagógica na formação inicial: relato de primeiranistas do CEDF/UEPA. XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e V Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Brasília 2013.

CAPARROZ, F. E.; VASCONCELLOS, B. S.; CALEGARI, K. S.; GUMUCIO, N. G.; ALMEIDA, U. R. Formação Inicial de Professores de Educação Física: a prática pedagógica do professor universitário em questão. XV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e II Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Brasília 2007.

DEMO, P. Pesquisa e construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermans. 7a. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro; 2012.

DINIZ-PEREIRA, J. E. A pesquisa dos educadores como estratégia para construção de modelos críticos de formação docente. In: Diniz-Pereira JE, Zeichner KM. A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica Editora, p. 11-37, 2011.

HALLAL, P. C.; MELO, V. A. Crescendo e enfraquecendo: um olhar sobre os rumos da Educação Física no Brasil. Rev Bras Ciênc Esporte 2017:322-327, v. 39, n. 3.

JAHN, A. B.; JANH, G. B.; FRANKEN, M.; SCHETINGER, M. R.; BESS, R. Pibid: um espaço que oportuniza a formação do professor pesquisador. XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Vitória 2015.

LÜDKE, M. A complexa relação entre o professor e a pesquisa. In: MARLI, A. (org.) O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papyrus, p. 27-54, 2012.

MASSI, L.; QUEIROZ, S. L. Estudos sobre iniciação científica no Brasil: uma revisão. Cadernos de Pesquisa 2010:173-197, v. 40, n. 139. MASSI L, QUEIROZ, S. L. (Org.). Iniciação científica: aspectos históricos, organizacionais e formativos da atividade no ensino superior brasileiro. [online]. São Paulo: Editora UNESP, 2015, 160 p. ISBN 978-85-68334-57-7. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>. Acesso em: 18 de outubro 2020.

MOHER, D.; SHAMSEER, L.; CLARKE, M., GHERSI, D.; LIBERATI, A.; PETTICREW, M.; SHEKELLE, P.; STEWART, L. A., and PRISMA-P Group. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. Systematic Reviews 2015, 4:1. Disponível em: <<https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/2046-4053-4-1>>. Acesso em: 18 de outubro 2020.

PAIVA, A. C. A produção do conhecimento no âmbito da recreação & lazer: a monografia em discussão. XV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e II Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Recife 2007.

PINHEIRO, G. Y. M.; SOARES, M. G. A iniciação científica contribuindo para a formação em educação física. XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Porto Alegre 2011.

PIRES, H. V. F, PREREIRA, A. K. R; FLAUSINO, M. S.; SILVA, A. M. Pesquisa na Formação Profissional: um estudo em projetos curriculares de graduação em licenciatura na educação física em Goiás. XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Goiânia 2017.

POFFO, B. N. Periódicos online na formação de professores de educação física: estudo com discentes da UFSC. XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Vitória 2015.

SILVA, H. L. F.; BANDEIRA, L. B. B. Mapeando a relação entre pesquisa e formação de professores de educação física. Anais do XV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e II Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Recife 2007.

SILVA, E. M.; VIANNA, R. B. A articulação ensino/pesquisa/extensão na trajetória de formação dos/as acadêmicos/as envolvidos/as no projeto criadança. XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Vitória 2015.

SOARES JR, N. E. Docência universitária: a pesquisa como estratégia de ensino. XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Salvador 2009a.

SOARES JR, N. E. O lugar da pesquisa nas diretrizes curriculares para a formação dos professores de Educação Física para a Educação Básica. XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Salvador 2009b.

SOARES JR, N. E. A pesquisa na formação inicial dos professores de Educação Física. XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Porto Alegre 2011.

SOUSA, M. F.; FURTADO, R. P.; ALVARENGA, V. C. Ensino e pesquisa no currículo da faculdade de Educação Física da UFG: a experiência da oficina experimental. XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Porto Alegre 2011.

TAFFAREL, C. N. Z.; PEIXOTO, E. M. M.; MORSCHBACHER, M. A formação para o trabalho científico na formação de professores de Educação Física. XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Vitória 2015.

TAFFAREL, C. N. Z.; VILAS BÔAS JR, J. C. S; MORSCHBACHER, M.; QUEIROZ, S. G. O trato com o conhecimento relativo ao trabalho científico no curso de licenciatura em educação física da FAGED/UFBA. XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Goiânia 2017.

VANZUITA, A.; SIQUEIRA FILHO, V. Pesquisa e produção do conhecimento: elementos da identidade do professor de educação física. XV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e II Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Recife 2007.

ZEICHNER, K. M. A pesquisa-ação e a formação docente voltada para a justiça social: um estudo de caso dos Estados Unidos. In: Diniz-Pereira, J. E.; Zeichner, K. M. A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.