

## CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA: ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO<sup>1</sup>

Erlânia Pereira da Silva,

Faculdade Educacional da Lapa (FAEL)

Anne Carolynne Lúcio de Oliveira,

Escola de Ensino Fundamental Monsenhor José Soares (EEFMJS)

Petra Schneider Lima dos Santos,

Universidade Federal de Alagoas (SIGLA)

Vannina de Oliveira Assis,

Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Joelma de Oliveira Albuquerque,

Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

### RESUMO

*O objetivo deste trabalho é apresentar as contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), articulado ao ensino, à pesquisa e à extensão na formação inicial e continuada de Professores de Educação Física. Essa pesquisa é de abordagem qualitativa do tipo explicativa. Sendo resultado da experiência de três integrantes do PIBID que consideram que, a participação no programa contribui para garantir a qualificação docente e elevar o nível de formação profissional.*

*PALAVRAS-CHAVE: Formação de Professores; PIBID; Qualificação Docente.*

### INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é gerido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), estando em atuação desde 2007, e tem como objetivo aproximar os futuros docentes da realidade escolar na rede pública de ensino, permitindo ao Licenciando uma atuação orientada e sistemática, na articulação entre a Universidade e a Escola, que se expressa na qualificação profissional e transformação educacional, seja por meio do ensino, da pesquisa e/ou da extensão.

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

O objetivo deste estudo é apresentar as contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial e continuada de Professores de Educação Física, refletindo como a sua estruturação articulada através do ensino, da pesquisa e da extensão, possibilitam uma apropriação consistente dos conhecimentos necessários para o desenvolvimento do trabalho pedagógico fundamentado na Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) e na Abordagem Crítico-Superadora (ACS) da Educação Física (EF), garantindo a materialização de seu objetivo.

Para a elaboração deste trabalho fez-se o uso da abordagem de pesquisa qualitativa, que considera a existência de “um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito que não pode ser traduzido em números” (PRODANOV; FREITAS, 2013, p. 68), sendo explicativa, pois “além de registrar, analisar, classificar e interpretar os fenômenos estudados, têm como preocupação central identificar seus fatores determinantes” (*ibid*, p. 53). Para isso, articulamos as categorias “ensino”, “pesquisa” e “extensão” associada às categorias “trabalho pedagógico” e “formação de professores”, de forma a conduzir uma reflexão pedagógica sistemática acerca do PIBID, a saber de forma “rigorosa, radical e de conjunto” (SAVIANI, 2013).

## PIBID, EXTENSÃO E A FORMAÇÃO PARA O ENSINO

O PIBID apresenta-se para a comunidade acadêmica como uma importante política educacional, que articula ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido, o PIBID materializa-se como uma atividade extensionista, pois é responsável por “promover a aproximação entre universidade e comunidades, transmitindo e recebendo delas conhecimentos que nos conduzem a experiências incessantes de troca de conhecimentos científicos, saberes e compartilhamento de realidades” (UFAL, 2021, p.1).

Além disso, o PIBID também é reconhecido por sua articulação com o ensino –tanto pela formação para a atuação do licenciando, quanto pela articulação com a realidade dos conhecimentos estudados – e, pela pesquisa como o próprio edital sugere, havendo assim a necessidade da publicização das experiências para que haja “desenvolvimento de ações em outros espaços formativos além do escolar (ambientes culturais, científicos e tecnológicos, físicos ou virtuais)” (UFAL, 2020, p.2).

Nessa perspectiva, é válido situar que a atuação do PIBID alcança tanto Professores Universitários, Licenciandos, Professores da Escola quanto Estudantes da educação básica. Por isso, a apresentação da importância do PIBID na consolidação da prática pedagógica torna-se propícia, pois, essa ação permite situar e compreender o PIBID enquanto instrumento edificador da formação de professores, reforçando o que afirma Severino (2007, p.122):

[...] [a] questão da formação dos profissionais da educação que vão atuar nos diversos níveis do sistema de ensino é objeto de permanente preocupação por parte de todos aqueles educadores que se interessam pelos destinos da educação em qualquer sociedade.

E para que haja a otimização da formação de professores é imperativo a publicização das ações do PIBID, o que, no entanto, tem sido dificultada devido às ações de uma política governamental distante e descomprometida com a qualidade do ensino/educação e com a formação de professores, que ocorrem por meio de cortes, de redução de Subprojetos e de oferta de vagas para os distintos cursos de Licenciatura, como destaca Assis e Dos Santos (2020), apontando que de um total de 72.000 bolsas em 2013, o quantitativo decresce para 45.000 em 2018 e atualmente (2020) são apenas 30.096 bolsas vigentes.

Mesmo assim, apesar dos cortes, é possível identificar as beneficiárias do PIBID ao que tange o ensino e a formação de professores, visto que, por meio das ações desenvolvidas no PIBID, os licenciandos conseguem apreender a função da escola na educação, sendo essa “capaz de dar conta de uma reflexão pedagógica ampliada e comprometida com os interesses das camadas populares” (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 17), e dentro dessa perspectiva, a tarefa do professor é:

[...] trabalhar os conteúdos de forma contextualizada em todas as áreas do conhecimento humano. Isso possibilita evidenciar aos alunos que os conteúdos são sempre uma produção histórica de como os homens conduzem sua vida nas relações sociais de trabalho em cada modo de produção. (GASPARIN, 2003, p. 3)

Por isso, optou-se como objeto de estudo – a Cultura Corporal – sendo essa capaz de articular essa relação histórica e social com a EF e a ACS (COLETIVO DE AUTORES, 1992), como forma de conceber e articular os elementos constitutivos da prática docente. Para subsidiar a ação educativa, utilizou-se o Método didático da Práxis Social, o qual, ao longo do processo leva em consideração os interesses, nível de aprendizagem e desenvolvimento

psicológico do estudante, numa associação contínua com a sistematização lógica dos conhecimentos, que se materializa em cinco momentos articulados denominados como prática social inicial, problematização, instrumentalização, catarse e retorno a prática social (SAVIANI, 2012).

## PIBID E PESQUISA PARA A FORMAÇÃO INICIAL

O PIBID enquanto ação extensionista articulada entre ensino superior e educação básica, favorece a passagem do pensamento empírico, fragmentado, ao pensamento elaborado, sistematizado; processo esse que Saviani descreve como, síncrese - ponto de partida, e síntese - ponto de chegada, que consiste num:

[...] movimento que vai da síncrese (“a visão caótica do todo”) à síntese (“uma rica totalidade de determinações e de relações numerosas”) pela mediação da análise (“as abstrações e determinações mais simples”) constitui uma orientação segura tanto para o processo de descoberta de novos conhecimentos (o método científico) como para o processo de transmissão-assimilação de conhecimentos (o método de ensino). (SAVIANI, 2013, p. 235).

Para a formação docente, esse movimento da síncrese à síntese, auxilia no envolvimento de licenciandos ao ato de fazer pesquisa, pois, nos vimos confrontados com o conhecimento teórico – apreendido na universidade – e com a realidade – na escola – a qual estamos submetidos; de modo que, o PIBID nos proporciona tempo pedagógico, recursos financeiros e instrumentos de coleta de dados previamente propostos e organizados, que nos impelem a trazer elementos que contribuam para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem nos valendo da pesquisa científica – que faz parte das atribuições do trabalho pedagógico.

Para exemplificar essa importância na área da pesquisa, entre os anos de 2016 – 2018 o subprojeto de EF do Campus Arapiraca, segundo Silva *et al.* (2018, n.p.), que dispunha de doze bolsistas, conseguiu produzir doze trabalhos, e publicá-los em eventos de nível local, regional e internacional; essa produção era realizada em regime de colaboração com as/os professores supervisores e com a Coordenadora do subprojeto e as/os licenciandos.

Todos os trabalhos foram em formato de resumo, sendo 3 deles, em resumo expandido. Acerca da orientação, 9 dos 12, tiveram orientação e/ou escrita

conjunta, tanto com os professores-supervisores do (PIBID), quanto com a Coordenadora do Subprojeto de Educação Física da UFAL- Campus Arapiraca. Em relação aos temas, a quantidade e os conteúdos tratados foram: 2 Ginástica, 3 Esporte, 2 Lutas, 1 Jogos e Brincadeiras, 1 Tema transversal, 1 Inclusão, 1 Evento sobre a Cultura Corporal, e 1 Educação: Didática, Planejamento e Avaliação. (*ibid*, n.p.).

Tais ações destacam a contribuição do PIBID na produção e publicização do conhecimento científico, que é materializado a partir das vivências na escola, na universidade e que, otimizam a formação docente, visto que, a pesquisa está atrelada ao olhar investigativo da realidade concreta.

### PIBID, ENSINO E FORMAÇÃO CONTINUADA

Inserir os licenciandos no contexto das escolas públicas do país é permitir oportunidades únicas frente ao exercício da docência, pois, a qualificação do trabalho pedagógico através de criação e participação em experiências eleva o desenvolvimento dos sujeitos envolvidos, principalmente do professor supervisor.

As experiências do PIBID com o componente curricular - Educação Física, desenvolveram significativas ações que possibilitaram o aperfeiçoamento, visibilidade, e valorização dessa disciplina na escola.

Durante os períodos de supervisão, os pibidianos buscaram atender às necessidades da escola através de recursos teóricos e metodológicos por meio de planejamento, metodologias e avaliação, elaborados por eles para as aulas. O programa melhorou as ações de formação inicial docente, valorizou o espaço da escola pública como campo de experiência para a construção do conhecimento, através da transposição de saberes, de caráter inovador e com bases para a reflexão na formação de professores.

De maneira que, essa experiência foi possível porque o subprojeto estava sustentado pela PHC, uma teoria pedagógica que reconhece a função social da escola e seu “papel fundamental no planejamento de ações com intencionalidades específicas no sentido de assegurar aos alunos a assimilação dos conhecimentos” (SAVIANI, 2008, p. 40).

Sendo assim, reconhecemos a importância dos momentos de – planejamento das atividades do PIBID, da produção e testagem de material didático, da organização com os estudantes da escola para a realização de festivais de danças, ginásticas e esportes, oficinas de

jogos, bem como as ações construtivas para a comunidade escolar e extramuros desenvolvidas a partir das aulas de Educação Física.

De acordo com Assis e Dos Santos (2020), o Programa permitiu aos professores supervisores o exercício de retomar seus estudos em busca da atualização e complementação dos saberes trazidos pelos pibidianos, sem contar o aprendizado das ações desenvolvidas por eles e para além desses, os professores coordenadores das IES<sup>2</sup> destacam o quão rico é o trabalho pedagógico desenvolvido pelo PIBID, e fazem a partir dessa experiência, uma reflexão para suas aulas na formação inicial nos cursos de licenciatura.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por isso, a partir da apresentação dessas experiências e dos estudos de Silva (2019) que nos revela que durante 10 anos, o PIBID tem cumprido com os seus objetivos previstos, mediante aproximação entre universidade e escola e, conforme Luis (2012), o Programa garante significados e saberes permanentes para a qualificação profissional permitindo a identidade docente, a dedicação e anseio ao trabalho pedagógico, ratificamos a importância da “manutenção e futura ampliação” (SILVA, 2019, p. 41) do PIBID, enquanto ação extensionista.

Em virtude disso, acreditamos que, articular – a PHC, a ACS, que têm como matriz epistemológica a abordagem Crítico-dialética, que entende “o homem como ser social e histórico, o qual cria e transforma a realidade social” (OLIVEIRA, 2017, p. 16) – ao PIBID, pode ser uma ferramenta com grande potencial para o desenvolvimento da formação docente, tanto ao que tange, ao ensino e a pesquisa, quanto à extensão, e, por isso, no subprojeto de EF da UFAL – Campus Arapiraca, temos utilizado essa base teórica-metodológica para subsidiar a formação inicial de docentes da EF.

---

<sup>2</sup> Instituição de Ensino Superior



CONBRACE  
CONICE 2021  
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e  
Ciências do Esporte  
no tempo presente:

Defender Vidas,  
Afirmar as Ciências

## CONTRIBUTIONS OF PIBID IN INITIAL AND CONTINUOUS TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION: ARTICULATION BETWEEN TEACHING, RESEARCH AND EXTENSION

### ABSTRACT

*The objective of this work is to present the contributions of the Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), articulated with teaching, research and extension in the initial and continued training of Physical Education Teachers. This research has a qualitative approach of the explanatory type. It is a result of the experience of three members of PIBID who consider that the participation in the program contributes to guarantee teacher qualification and raise the level of professional training.*

**KEYWORDS:** *Teacher Training; PIBID; Teacher Qualification.*

## CONTRIBUCIONES DE PIBID EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y CONTINUA EN EDUCACIÓN FÍSICA: ARTICULACIÓN ENTRE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

### RESUMEN

*El objetivo de este trabajo es, presentar las contribuciones del Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), articulado a la docencia, la investigación y la extensión en formación inicial y continua de Profesores de Educación Física. Esta investigación es de enfoque cualitativo del tipo explicativo. Siendo fruto de la experiencia de tres miembros de PIBID que consideran que, la participación en el programa ayuda a asegurar la calificación de los maestros y elevar el nivel de formación profesional.*

**PALABRAS CLAVES:** *Formación de Profesores; PIBID; Calificación del Maestro.*

### REFERÊNCIAS

ASSIS, V. O; DOS SANTOS, P. S. L. 10 anos do Programa Institucional de Bolsa de iniciação a docência: Transformações na formação e atuação docente em Educação Física. In

MALTA, F. M. C; FERREIRA, G. C. G. S; DOS SANTOS, P. S. L. **Educação em tempos de transformação social.** Arapiraca/Alagoas: Performance, 2020.

BRASIL, MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. **PIBID - Apresentação.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pibid>. Acesso em: 15 de jun. de 2021.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física.** São Paulo: Cortez, 1992.



GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 2. ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

LUIS, Suzana Maria Barrios. Da formação à ação: o PIBID-UFAL como processo reflexivo da formação docente inicial e continuada. In: SANTOS, Lúcia de Fátima Santos. et al. (Orgs.). **Universidade e Escola: diálogos sobre formação docente**. Recife: Universitária da UFPE, 2012. cap.1, p.15-36.

MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**.

OLIVEIRA, Anne Carolyne Lúcio de. **A perspectiva dos concluintes do curso de educação física da Universidade Federal de Alagoas – Campus Arapiraca acerca da educação física escolar**. UFAL. Arapiraca, 2017. Disponível em: <https://ud10.arapiraca.ufal.br/repositorio/publicacoes/2065>. Acesso em: 28 ago. 2020.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 40. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 42. Ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: para além da “teoria da curvatura da vara”. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, v. 5, n. 2, p. 227-239, 2013.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Formação docente: conhecimento científico e saberes dos professores**. Campina Grande: Ariús, 2007.

SILVA, Erlânia Pereira da; OLIVEIRA, Anne Carolyne Lúcio de; SOUZA, Priscila Costa; SANTOS, Petra Schneider Lima dos; ASSIS, Vannina de Oliveira. Divulgação e análise dos resultados da produção científica dos bolsistas do subprojeto de ef- pibid- ufal (2016-2018). **Anais VII ENALIC...** Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/52067>. Acesso em: 3 maio 2021.

SILVA, Vitória Régia Marques da. **10 anos de PIBID Educação Física – Arapiraca: contribuições para a formação de professores**. Trabalho de Conclusão de Curso - Universidade Federal de Alagoas – UFAL, *Campus Arapiraca*, 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. **Apresentação**: Extensão para além dos muros da universidade. Disponível em: <https://ufal.br/ufal/extensao/apresentacao>. Acesso em: 04 maio 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. **Seleção de Coordenadores de Área – PIBID-UFAL**. Edital, n. 1, de 7 de jan. de 2021. Disponível em: <https://editais.ufal.br/graduacao/selecao-de-professor-coordenador-de-area-pibid-2021/selecao-de-professor-coordenador-de-area-pibid-2021/view>. Acesso em: 31 maio 2021.





CONBRACE  
CONICE 2021  
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e  
Ciências do Esporte  
no tempo presente:

Defender Vidas,  
Afirmar as Ciências

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. **Seleção de Coordenadores de Área – PIBID-UFAL.** Edital, n. 3, 27 de jan. de 2020. Disponível em: [https://editais.ufal.br/graduacao/selecao-de-professor-coordenador-de-area-pibid/selecao-de-professor-coordenador-de-area-pibid-2/@@download/file/edital%2003%202020%20pibid\\_coordenador%20de%20c3%a1rea%20retificado%2027%20jan%202020%20\(1\).pdf](https://editais.ufal.br/graduacao/selecao-de-professor-coordenador-de-area-pibid/selecao-de-professor-coordenador-de-area-pibid-2/@@download/file/edital%2003%202020%20pibid_coordenador%20de%20c3%a1rea%20retificado%2027%20jan%202020%20(1).pdf). Acesso em: 21 de jun. 2021.

