

FORMAÇÃO E ENSINO: MONITORIA COMO CONTRIBUIÇÃO DO SER PROFESSOR UM RELATO DE EXPERIÊNCIA¹

Gabriel Gomes de Oliveira,

Universidade Federal de Viçosa (UFV)

Clarisse Silva Caetano,

Universidade Federal de Viçosa (UFV)

Romulo Vieira Salustiano

Universidade Federal de Viçosa (UFV)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: Formação; Monitoria; Período Remoto.

INTRODUÇÃO

A educação superior no Brasil se consolidou ao longo do século XIX. Com o passar dos anos, foram surgindo instituições de domínio público e privado voltadas a atender esse nível educacional, que se edificou em âmbito nacional a partir da inserção de políticas de ampliação e democratização do acesso (SANTOS; CERQUEIRA, 2009).

As instituições de ensino superior atualmente se firmam em três pilares, são esses: ensino, pesquisa e extensão. Tais pilares se convergem a fim de preparar o discente para a futura atuação profissional e em prol da produção científica, contribuindo assim para o desenvolvimento e amparo social. Tendo em vista a qualidade dessa formação são desenvolvidos esforços em âmbito científico e legislativo buscando formular estratégias que contribuam com o desenvolvimento da educação no País.

Segundo Vicenzi (2016), a monitoria é uma ferramenta de ensino e aprendizagem que colabora de forma significativa com as atividades de ensino, pesquisa e extensão de cursos de graduação. A monitoria configura-se, assim, como uma importante estratégia de produção do conhecimento que contribui diretamente para a formação tanto dos monitores quanto dos discentes contemplados com esta possibilidade.

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

No cenário atual, onde diversas instituições de ensino superior estão operando de forma remota, devido a pandemia da covid-19, o monitor tem sido uma peça importante na construção dessa forma de ensino, inovadora, em muitas universidades, onde a inserção precoce da tecnologia através da necessidade da condução do processo de ensino aprendizagem, demandou uma certa capacitação para o uso de “novas” ferramentas que se fizeram necessárias e parte do processo formativo dos professores, monitores e alunos.

Assim, a experiência da monitoria no ensino remoto (ER) traz novos desafios e conhecimentos, que fazem parte da formação e contribuem para o processo de ensino e aprendizagem, pautado na necessidade da inovação (LANZA et al., 2021). Portanto esse relato de experiência, visa construir, reflexivamente, as contribuições da monitoria remota sobre o processo de formação docente, seus desafios e potencialidades. Em específico buscase compreender por meio das experiências dos monitores como a tecnologia está associada na qualidade do ensino; Discutir como o novo formato da monitoria é visto pelos discentes monitores dos cursos de licenciatura em Educação Física (EF) relacionando as experiências construídas em disciplinas distintas na graduação.

JUSTIFICATIVA

Refletir como a monitoria pode contribuir na construção dos saberes docentes, se faz necessário à medida que, os conhecimentos adquiridos durante a formação inicial, refletem na nossa prática docente futura, e o torna-se professor acontece por meio de todos os investimentos que são feitos ao longo da formação inicial. Dessa forma, como afirmam Silva e Figueiredo (2018):

O torna-se professor de Educação Física, nos implica reconhecer que as experiências formadoras na trajetória curricular, repercutem num torna-se a partir da reflexão retrospectiva do sujeito, quando mobilizam esquemas de pensamento e sentidos a respeito do mundo, estabelecendo, uma nova concepção do ser professor e uma diferente relação com o saber e a busca da identidade profissional. (SILVA e FIGUEIREDO, p.74, 2018)

Sendo assim, experiências formativas como a monitoria são possíveis potencializadores das práticas pedagógicas futuras, pois aproxima o discente da prática do professor, portanto discutir esse processo de forma reflexiva é importante, uma vez que a partir das percepções dos professores em formação sobre a sua experiência com a monitoria é

possível pensar estratégias que tornem esse processo cada vez mais enriquecedor na formação docente.

METODOLOGIA

Com o intuito de atender os objetivos propostos, este estudo é descritivo do tipo relato de experiência, cuja finalidade é refletir acerca das vivências de dois monitores voluntários de disciplinas distintas do curso de licenciatura em EF de uma universidade federal mineira no ER, evidenciando as suas potencialidades e desafios sendo uma disciplina obrigatória e uma optativa.

O período remoto na instituição onde os monitores realizaram as suas atividades teve a duração de cerca três meses e meio, os monitores fizeram um curso de capacitação oferecido pela instituição, com o objetivo de conhecer as ferramentas, esclarecer dúvidas sobre o funcionamento do período remoto e a função da monitoria.

As disciplinas que serviram de base para a análise deste relato, foram organizadas pelo professor titular bem como os cronogramas, conteúdos e turmas. Após o período de seleção dos monitores, cada professor se organizou de acordo com a demanda da disciplina, contando com o suporte, às funções e horários dos monitores no processo de condução.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

A disciplina optativa era composta por uma única turma com 25 alunos, das modalidades de licenciatura e bacharelado, e as aulas ocorriam uma vez por semana, com duração de 1 hora. Após as aulas aconteciam uma reunião de planejamento entre o professor da disciplina e o monitor, com o objetivo de discutir as próximas atividades da disciplina, além de pontuar questões das aulas, o professor escutava a opinião do monitor, orientava sobre as dúvidas, sempre realizando um trabalho conjunto. Foi necessário a produção de vídeos explicativos sobre os trabalhos da disciplina, pelo monitor, sempre orientado pelo professor da disciplina.

As monitorias aconteciam em plataforma online, e ficou notável o fato de que a procura dos discentes da disciplina optativa foi baixa e pontual, em vésperas de atividades avaliativas, embora a disponibilidade do monitor fosse constante. Este foi um desafio, pois, não era possível um contato com horário fixo, visto que no ensino remoto, a rotina domiciliar

acaba influenciando, na rotina acadêmica dos alunos, como relatado ao monitor. A professora coordenadora da disciplina, auxiliou durante toda a disciplina nas construções dos trabalhos desenvolvidos na monitoria. Além disso, sempre fazendo excelentes colocações que contribuíram para a reflexão para além do conteúdo da disciplina.

Já a disciplina obrigatória contou com a participação de 79 alunos, matriculados em duas turmas, que incluíam discentes da licenciatura e do bacharelado. Cada uma delas tinha uma aula por semana com duração de 2 horas, e em complemento ao processo de ensino haviam leituras acompanhadas pela realização de estudos dirigidos e resumos, que serviam para orientar a compreensão do conteúdo exposto e incentivar a contribuição dos discentes nos momentos das aulas. Além do monitor havia um aluno do mestrado orientado pelo professor responsável pela disciplina, o mesmo estava cursando uma disciplina da pós-graduação chamada “estágio ensino”, por esse motivo ele esteve integrado durante todo o processo contribuindo durante as aulas, as correções e discussões dos rumos a serem tomados na abordagem da disciplina.

As ações do monitor foram direcionadas ao acompanhamento da disciplina, realizando o controle da frequência, correção dos trabalhos em conjunto com o mestrando e o professor, contribuindo durante as aulas, na elaboração de vídeos que serviram como materiais pedagógicos que auxiliaram no processo de ensino, e se colocando enquanto suporte para sanar as eventuais dúvidas dos discentes. Durante todo o processo houve uma boa interlocução entre os três sujeitos, fato que possibilitou uma maior reflexão e aprofundamento nos conteúdos trabalhados na disciplina durante a correção dos trabalhos e a elaboração das aulas.

Para ambos os professores em formação que atuaram enquanto monitores a experiência de participar de forma efetiva na organização, nas correções e elaboração das atividades, trouxe um importante crescimento e amadurecimento acadêmico, uma vez que, ter a orientação efetiva de um professor, conhecer as ferramentas de planejamento da disciplina, vão além do conhecimento adquirido ao cursá-la.

Outro fato destacado por ambos os professores em formação é que a monitoria enquanto um suporte ao ensino durante as atividades remotas, se torna uma ferramenta que agrega de maneira significativa sobre o aprendizado dos discentes que podem contar com esse apoio, suprindo falhas tecnológicas como a queda na conexão com a internet e a condição de

alguns aparelhos eletrônicos que influenciam de maneira diretiva durante o processo de ensino aprendizagem nesse contexto (DUARTE; MEDEIROS, 2020).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do relato de ambos discentes do curso de licenciatura ficou evidente o fato de que a atuação como monitor possibilitou a esses sujeitos a ampliação dos conhecimentos acerca das disciplinas, proporcionando aos mesmos a apropriação e o desenvolvimento de experiências inerentes prática docente se inserindo em vivências adaptadas devido ao período de pandemia que os levarão a realizar atividades como correção, elaboração de materiais didáticos, organização, avaliação e contribuição com o processo de ensino, possibilitando o desenvolvimento do que Tardif (2012) classifica como saber experiencial, sendo o mesmo adquirido durante a prática cotidiana da docência.

Também vale destacar a importância dessa vivência em um momento adverso, causado pela pandemia da Covid 19, que trouxe a necessidade de reinvenção em diferentes contextos, levando os discentes e professores a entrarem em contato com novas ferramentas e estratégias para a efetivação do processo de ensino aprendizagem, situação que apesar de ter ocorrido de maneira imprevisível, agregou na formação dos sujeitos por ter possibilitados aos mesmos o contato com essas ferramentas.

Sendo assim, aqui reafirmamos o fato de que a monitoria enquanto uma experiência formativa oportunizada aos discentes durante a formação inicial saberes e experiências que, contribuem de maneira significativa com a construção do ser professor. Devendo esta ser valorizada e sistematizada enquanto um elemento que compõem a formação inicial dos cursos, observando sobretudo o seu impacto sobre os discentes.

TRAINING AND TEACHING: MONITORING AS A TEACHER'S CONTRIBUTION A REPORT OF EXPERIENCE

ABSTRACT

In the current scenario, several higher education institutions are operating remotely, due to the pandemic (covid-19) the monitor has been an important part in the construction of this form of education. This experience report aims to demonstrate the impact of remote monitoring on the teacher education process, its challenges and potential. This report shows monitoring as an opportunity to deepen knowledge, have contact with teaching practice and learning about new technologies.

KEYWORDS: *Training; monitoring; remote period.*

FORMACIÓN Y ENSEÑANZA: EL SEGUIMIENTO COMO CONTRIBUCIÓN DEL PROFESOR UN INFORME DE EXPERIENCIA

RESUMEN

En el escenario actual, varias instituciones de educación superior están operando de forma remota, debido a la pandemia (covid-19) el monitor ha sido parte importante en la construcción de esta forma de educación. Este informe de experiencia tiene como objetivo demostrar el impacto del monitoreo remoto en el proceso de formación docente, sus desafíos y potencial. Este informe muestra el seguimiento como una oportunidad para profundizar en el conocimiento, tener contacto con la práctica docente y aprender sobre nuevas tecnologías.

PALABRAS CLAVE: *Entrenamiento; vigilancia; período remoto.*

REFERÊNCIAS

ASSIS, F. et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev. enferm. UERJ**, p. 391-397, 2006.

DUARTE, Kamille Araújo; MEDEIROS, L. S. Desafios dos docentes: as dificuldades da mediação pedagógica no ensino remoto emergencial. In: VII CONEDU Congresso Nacional de educação.2020 Online. **Anais**. Disponível em:< <http://www.editorarrealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/68292>>. Acesso em 23 mai. 2020.

LANZA, C. C. et al. Atividade de monitoria durante o Regime Letivo Remoto: relato de experiência no curso de medicina. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, v. 13, n. 5, p. e7163-e7163, 2021. Disponível em: < <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/7163-Artigo-80527-1-10-20210520.pdf>> . Acesso: 13 jun. 2020



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

SANTOS, A. P.; CERQUEIRA, E. A. Ensino Superior: trajetória histórica e políticas recentes. **Repositório Institucional da UFSC**. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/35836>> Acesso: 13 de jun. 2020.

SILVA, G. P.; FIGUEIREDO, Z. C. C. O tornar-se professor de Educação Física na formação inicial: um olhar sob as narrativas de formação. **Revista Motrivivência**. v. 30, p. 62-75, 2018.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Editora Vozes, 2012.

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.

