

EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS DO PIBID NA ESCOLA MUNICIPAL DO PESCADOR EM TEMPOS DE PANDEMIA¹

Romilson Augusto dos Santos²,

Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Débora Matos Maia³,

Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Izabela Santos Freitas⁴,

Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Vitória Lima Nascimento⁵,

Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Cleisiane Souza da Silva⁶

Universidade Federal da Bahia (UFBA)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: Pibid multidisciplinar; experiências formativas; ensino remoto emergencial.

INTRODUÇÃO

O presente texto busca analisar, compreender e discutir sobre as experiências formativas do Programa de Iniciação à Docência (Pibid), da Universidade Federal da Bahia (UFBA), por meio do subprojeto multidisciplinar Educação Física e Ciências Naturais (SANTOS, 2020), no contexto escolar em tempos de pandemia, por meio do Ensino Remoto Emergencial (ERE).

¹ O presente trabalho contou com apoio financeiro através do programa PIBID-CAPES.

² Docente da UFBA e coordenador do subprojeto multidisciplinar Educação Física e Ciências Naturais – Pibid UFBA.

³ Professora de Educação Física da rede municipal de Salvador, na Escola Municipal do Pescador, e supervisora do subprojeto multidisciplinar Educação Física e Ciências Naturais – Pibid UFBA.

⁴ Estudante de Educação Física e bolsista do subprojeto multidisciplinar Educação Física e Ciências Naturais – Pibid UFBA.

⁵ Estudante de Educação Física e bolsista do subprojeto multidisciplinar Educação Física e Ciências Naturais – Pibid UFBA.

⁶ Estudante de Educação Física e bolsista do subprojeto multidisciplinar Educação Física e Ciências Naturais – Pibid UFBA.

Trata-se de uma experiência-formação e tem como base epistemológica e argumentos heurísticos a etnopesquisa crítica multirreferencial, por meio dos etnométodos e da sua bacia semântica. Foram utilizados como dispositivo de pesquisa o diário de campo, reuniões pedagógicas, estudos dirigidos, resenhas críticas, atas e relatórios dos encontros virtuais (MACEDO, 2001; 2015).

Nesses termos, algumas reflexões se fazem necessárias em tempo de pandemia: como construir uma estratégia pedagógica possível de aproximar os estudantes pibidianos do espaço-tempo da Escola Municipal do Pescador, seguindo as orientações de cuidados da Organização Mundial de Saúde (OMS)? E quais experiências formativas do Pibid estão sendo construídas por meio do ERE, nesse cenário pandêmico?

Vale dizer que o ensino presencial foi transfigurado para a modalidade remota e digital. Assim, em março de 2020, o Ministério da Educação (MEC) suspendeu as aulas presenciais em todo o Brasil por meio da Portaria nº 343, de 17 de março de 2020, pela qual autoriza, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação (BRASIL, 2020).

No caso do Pibid, este projeto ficou restrito ao contato com a escola via tecnologias digitais, modificando também a expectativa de se conhecer presencialmente o chão da instituição, como era comum acontecer no programa de iniciação à docência. Isso fez com que tivéssemos que reinventar o modo de aproximar os estudantes pibidianos do universo escolar e do experienciar pedagógico.

RESULTADOS

Como resultado das experiências do Pibid multidisciplinar, foi possível identificar as seguintes ações: 1) realização de pesquisa pelos pibidianos sobre a Escola Municipal do Pescador e o bairro onde se localiza o subprojeto; 2) aproximação com literaturas que dialogam com o processo de reflexão sobre planejamento e marcos legais que regem a educação básica; 3) colaboração na construção dos blocos de atividades realizados entre professora supervisora e bolsistas pibidianos; 4) acompanhamento das reuniões pedagógicas para reestruturação do Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal do Pescador; 5) reuniões com professores e coordenadores da Escola Municipal do Pescador

Cabe destacar que o grande desafio exposto pelos envolvidos no subprojeto multidisciplinar Educação Física e Ciências Naturais foi a relação estabelecida com o ERE, em que a realização dessas avaliações com os educandos ficaram comprometidas, uma vez que muitos responsáveis pelos estudantes não retiravam os blocos de atividades nem davam retorno sobre eles, o que gerou certa frustração, pois não era possível saber se o educando estava ou não avançando pedagogicamente, ou seja, o processo avaliativo se mostrou comprometido.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tomando como base as nossas reflexões e os resultados apresentados, foi possível construir estratégias pedagógicas que dessem conta das reais demandas da escola e dos pibidianos.

Assim, esperamos que o Pibid multidisciplinar, em tempos pandêmicos, seja capaz de fazer o que Freire (1992) tanto nos inspirou por meio das suas obras: humanizar e conscientizar sobre a realidade, para que, em meio à desesperança, possamos nutrir o “esperançar” para um mundo melhor. Esse é nosso grande desafio, além de preservar vidas!

REFERÊNCIAS

BRASIL. PORTARIA Nº 343, DE 17 DE MARÇO DE 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, v. 53, p. 39, MAR. 2020 Seção 1.

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

MACEDO, R. S. A etnopesquisa crítica e multirreferencial nas ciências humanas e na **educação**. Salvador: EDUFBA, 2001.

MACEDO, R. S. **Pesquisar a experiência: compreender/mediar saberes experienciais**. 1. ed. Curitiba: CRV, 2015.

SANTOS, R. A. DOS. **Subprojeto multidisciplinar de educação física e ciências naturais. Programa institucional de bolsas e iniciação à docência**. Salvador, 2020. Disponível em: <https://prograd.ufba.br/sites/prograd.ufba.br/files/subprojeto_pibid_multidisciplinar_educacao_o_fisica_e_ciencias_naturais.pdf>. Acesso em: 20 jun. 2021.