

## IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO NO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – IFC CAMPUS VIDEIRA

*Prof. Msc. Leticia Ribeiro Lyra  
Instituto Federal Catarinense – IFC Campus Videira*

*Prof. Msc. Fernando Dilmar Bitencourt  
Instituto Federal Catarinense – IFC Campus Videira*

*Prof. Msc. Alexandre Vanzueta  
Instituto Federal Catarinense – IFC Campus Videira*

### **Resumo**

*O Programa Segundo Tempo é uma atividade de extensão acadêmica nos Institutos Federais que possibilita o acesso ao esporte educacional. O Instituto Federal Catarinense – Campus Videira será contemplado com os recursos necessários para desenvolver este Programa. Neste Campus, o Programa visa democratizar o acesso ao esporte educacional de qualidade, inserindo e formando as crianças e adolescentes das Escolas Públicas de Videira e dos bairros Campo Experimental, Vila Verde e De Carli em situação de vulnerabilidade social como forma de inclusão social.*

**Palavras-chave:** *Programa Segundo Tempo; Instituto Federal Catarinense Campus Videira; inclusão social.*

### **Abstract**

*The Second Time Program is an academic extension activity in Federal Institutes which aims to enable access to education sport. The Catarinense Federal Institute – Campus Videira will be included with the resources needed to develop this Program. This Campus, the Program aims to democratize access to quality educational sport, entering and forming children's and teens of Videira Public Schools and neighborhoods Campo Experimental, Vila Verde and De Carli in social vulnerable situation as form of social inclusion.*

**Key-words:** *Second Time Program; Catarinense Federal Institute Campus Videira; social inclusion.*

### **Resumen**

*Lo Programa Segundo Tiempo es una extensión académica en los Institutos Federales del Brazil para el acceso al deporte educativo. El Instituto Federal Catarinense – Campus Videira será contemplado con los recursos para desarrollar este Programa. En este Campus, el Programa tiene como objetivo el acceso al deporte educativo de calidad, siendo insertado y formando los niños y los adolescentes de las Escuelas Públicas de Videira y de los barrios Campo Experimental, Vila Verde y De Carli en situación de vulnerabilidad social como forma de inclusión social.*

**Palabras-clave:** *Programa Segundo Tiempo; Instituto Federal Catarinense – Campus Videira; inclusión social.*

## **Introdução**

O Programa Segundo Tempo objetiva democratizar o acesso à prática e à cultura do esporte no sentido de promover o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes como fator de formação da cidadania e melhoria da qualidade de vida, prioritariamente em áreas de vulnerabilidade social. (BRASIL, 2010)

O Instituto Federal Catarinense – IFC *Campus* Videira participou da Chamada Pública SNEED/SETEC nº 01/2010 de Propostas para a Implementação de Núcleos do Programa Segundo Tempo nos Institutos Federais e conseguiu aprovação do Projeto para desenvolver as atividades do Programa.

Nosso *Campus* oferta quatro Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, cada um deles nas modalidades Pós-Médio e Concomitância externa: Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Informática, Técnico em Agropecuária e Técnico em Segurança do Trabalho. Neste momento, a instituição não oferece Ensino Médio Profissionalizante Integrado e, por este motivo, o Ginásio de Esportes não está sendo utilizado. Dessa forma, será possível a utilização do espaço físico do Ginásio para o Programa Segundo Tempo de forma integral.

## **Justificativa**

O IFC *Campus* Videira está localizado em uma das áreas de mais alta vulnerabilidade social do município que abrange os bairros Campo Experimental, Vila Verde e De Carli. Neste sentido, justifica-se este projeto para atender as crianças e adolescentes em situação de risco social destes bairros para serem beneficiadas pelo Programa Segundo Tempo desenvolvendo atividades esportivo-culturais que possibilitarão a inclusão social e a melhora da qualidade de vida destes sujeitos.

A prática de várias modalidades desportivas de quadra (Basquetebol, Voleibol, Handebol, Futsal) será desenvolvida no IFC *Campus* Videira no Ginásio de Esportes de 1592.50 m<sup>2</sup>. Em função disso, será oferecida a prática do Basquetebol, Futsal e Xadrez neste primeiro momento, sendo ampliado com outras modalidades conforme a necessidade.

Para a realização e desenvolvimento das atividades esportivo-culturais e atividades extraclasse (palestras, seminários, cursos, competições) teremos as seguintes parcerias: Secretaria Municipal de Educação de Videira, Escola Criança do Futuro de Videira; e Associação de Moradores dos bairros Campo Experimental, Vila Verde e De Carli.

## **Dos Objetivos**

### **Objetivo Geral**

Possibilitar o acesso ao esporte educacional de qualidade (Basquetebol, Futsal e Xadrez) e de lazer como um direito e não um benefício, inserindo e formando as crianças e adolescentes da Escola Criança do Futuro de Videira e dos bairros Campo

Experimental, Vila Verde e De Carli em situação de vulnerabilidade social como forma de inclusão social.

## Objetivos Específicos

Neste contexto alguns pontos foram se colocando como objetivos específicos da proposta, entre eles:

- Promover a difusão do conhecimento e do conteúdo esportivo, através do movimentar-se (TAFFAREL, 2003) e mediadas pelo diálogo que possibilitem a construção coletiva do conhecimento através de pesquisas, estudos dirigidos, etc (DEMO, 2005; SERRES, 2004; MORIN, 2001) e possibilitar a divulgação e publicação da produção do conhecimento construído no Núcleo;
- Garantir recursos humanos qualificados e permanentes para coordenar e ministrar as atividades desportivas;
- Envolver a comunidade dos Bairros adjacentes (Campo Experimental, Vila Verde e De Carli) e da Escola Criança do Futuro com o Programa Segundo Tempo para que através deste projeto valorizem e usem os espaços físicos do IFC *Campus* Videira;
- Implementar indicadores de acompanhamentos à avaliação do esporte educacional;
- Oferecer a prática esportiva de qualidade e contribuir para o desenvolvimento humano, em busca de qualidade de vida;
- Promover hábitos saudáveis para crianças, adolescentes e familiares (de higiene, saúde e alimentação);
- Estimular crianças e adolescentes a manterem uma interação efetiva em torno de práticas esportivas saudáveis voltadas ao processo de desenvolvimento da cidadania crítica e emancipada (KUNZ, 2001), despertando a consciência da prática esportiva como atividade necessária ao bem estar individual e coletivo;
- Contribuir para ampliação das atividades educacionais, visando um caráter de educação permanente e integral por meio do esporte, possibilitando a inclusão social;
- Contribuir para a redução do tempo de exposição de crianças e adolescentes a situações de risco social (violência, trabalho infantil e fome);
- Contribuir com o processo de diminuição dos índices de evasão e repetência escolar das crianças e adolescentes do município de Videira;
- Obter reconhecimento municipal, estadual, nacional e internacional do Programa;
- Apoiar a geração de emprego e renda pela mobilização do mercado esportivo nacional.

## Método

O conceito de esporte que ainda se vincula muito na sociedade é um conceito restrito, pois se refere apenas ao esporte que tem como conteúdo o treino, a competição, e o rendimento esportivo e desvaloriza as inúmeras possibilidades de desenvolvimento que o esporte pode oferecer.

Na opinião de Kunz (2001, p. 64):

[...] esse conceito fica reforçado através, especialmente, dos meios de comunicação, que colocam sempre o esporte espetáculo no centro de suas programações esportivas, o que acelera também, o processo de transformação do esporte espetáculo em mercado.

Sabendo-se que o esporte ensinado nas escolinhas como é conhecido em sua prática hegemônica, nas competições esportivas e nos meios de comunicação tem negado o trabalho com as inúmeras possibilidades de desenvolvimento que o esporte pode oferecer, e ainda reforçado por práticas exclusivas, defende-se a fundamental importância de buscar alternativas para a superação dessa realidade.

Diz-se práticas exclusivas porque, coloca exigências tão altas que a maioria dos estudantes não as consegue acompanhar de forma adequada e satisfatória. pois,

[...] os princípios do rendimento e da concorrência mantêm uma estreita relação com os conteúdos baseados nas destrezas esportivo-motoras, que possibilitam apenas a otimização das capacidades do rendimento esportivo. As experiências para a realização de movimentos ficam assim reduzidas a uma única dimensão. A consequência deste procedimento é a função seletiva, a classificação social do aluno, assumida pela educação física (KUNZ, 2001, p.187).

O trabalho com as atividades ludo esportivas no Programa Segundo Tempo, emerge como alternativa para a transformação didática dessa proposta, ou seja, abandonar o trabalho com as escolinhas seria um retrocesso, continuar trabalhando para a formação de competidores seria um erro ainda mais grave, mas trabalhar com o que a criança mais gosta de fazer e onde seu desenvolvimento encontra maior significação seria decisão mais responsável.

Na visão crítico-emancipatória (KUNZ, 2001), que fundamenta esta proposta de trabalho, a escola precisa abandonar práticas exclusivas e limitadores do desenvolvimento da criança, isto significa dizer que a escola precisa trabalhar no sentido de preparar a criança para viver de forma integral na sociedade.

Para as crianças as atividades lúdicas são sua própria vida, sua forma de inserção no mundo. A criança pelo seu brinquedo quer interagir com o mundo, o brincar torna-se a sua forma de expressão, por isso nada mais adequado para o desenvolvimento do Programa Segundo Tempo do que o trabalho com as atividades ludo esportivas.

Preocupados com a forma que o Futsal, Basquete e Xadrez vêm sendo trabalhado em muitas escolinhas desportivas, principalmente porque vem desvalorizando as inúmeras possibilidades para o desenvolvimento da criança sobre os aspectos bio-psico-social, a proposta ludo esportiva emerge como uma alternativa de superação para esta situação, principalmente por entender que estas modalidades precisam se reestruturar para atender as crianças sem prejudicar o seu desenvolvimento, sem, no entanto, deixar de trabalhar para incentivar o gosto pelo esporte.

As atividades lúdicas, por proporcionarem prazer à criança, oferecem maiores possibilidades de aprendizado do que com a utilização de qualquer outra metodologia de trabalho.

Por este motivo, vamos desenvolver o trabalho do Programa Segundo Tempo sob a perspectiva da metodologia crítico-emancipatório de Elenor Kunz (2001) nas modalidades de Futsal, Basquete e Xadrez para a formação de crianças e adolescentes no sentido de propiciar a prática do esporte e da pesquisa e produção do conhecimento em suas infinitesimais dimensões.

Assim, o Núcleo do Programa Segundo Tempo do IFC *Campus* Videira pretende organizar também atividades voltadas a toda comunidade, principalmente as crianças, adolescentes e seus familiares, com atividades extraclases como palestras, seminários, cursos, competições relacionadas diretamente com as modalidades desportivas praticadas no Núcleo pelos professores de Educação Física. Realizaremos palestras, seminários, cursos com médicos, enfermeiros, assistentes sociais, nutricionistas, psicólogos, fisioterapeutas, dentistas, sobre questões relacionadas à saúde, alimentação, hábitos saudáveis, prevenção de doenças, prevenção do uso de drogas.

Serão proporcionadas atividades extraclases, a cada quinze dias, para os beneficiados do Programa Segundo Tempo ao quais os mesmos usufruirão dos laboratórios de informática do IFC *Campus* Videira para inclusão digital. Todos os beneficiados poderão usar o espaço da biblioteca para produção do conhecimento, pesquisas, estudos dirigidos relacionadas ao esporte, bem como, auxiliar nas atividades do ensino regular. Será disponibilizado o espaço do anfiteatro para a realização das palestras, seminários e cursos voltados para as crianças e adolescentes e seus familiares do Programa Segundo Tempo e comunidade em geral.

### **Considerações Preliminares**

O Programa Segundo Tempo possibilitará as crianças e adolescentes das adjacências ao IFC *Campus* Videira (Escola Criança do Futuro de Videira, Bairros Campo Experimental, Vila Verde e De Carli) a prática de atividades esportivo-culturais ao qual desenvolverá as competências para as práticas esportivas. Estas práticas, consideradas práticas educativas, permitirão a formação de sujeitos críticos e emancipados (KUNZ, 2001) no sentido de propiciar, através do esporte, o diálogo entre a realidade do IFC *Campus* Videira e com os professores dos Cursos ofertados e servidores do IFC e a prática do movimentar-se, da pesquisa e produção do conhecimento no campo do esporte.

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. MINISTÉRIO DO ESPORTE. **Programa Segundo Tempo**. Disponível em: <http://portal.esporte.gov.br/snee/segundotempo/default.jsp>. Acesso em: 21 Jun 2010.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 7. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2005.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. 4. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2001.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

SERRES, M. **Variações sobre o corpo**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

TAFFAREL, C. et al. **Metodologia do ensino de educação física**. 9. reimp. São Paulo: Cortez & Moraes, 2003.

Rodovia SC 303, Km 5  
Bairro: Campo Experimental  
Cep. 89560-000 – Videira – SC  
[leticia@ifc-videira.edu.br](mailto:leticia@ifc-videira.edu.br)  
[fernando@ifc-videira.edu.br](mailto:fernando@ifc-videira.edu.br)  
[alexandre@ifc-videira.edu.br](mailto:alexandre@ifc-videira.edu.br)