

# PONIENDO RUMBO A LA VIDA DE LOS ESCOLARES

DRA. RAQUEL BECERRIL GONZÁLEZ

Faculdade de Educação de Palência/Espanha

Universidade de Valladolid/Espanha

DR. NICOLÁS JULIO BORES CALLE

Faculdade de Educação de Palência/Espanha

Universidade de Valladolid/Espanha

**Resumen** | En el presente texto narramos y analizamos una experiencia educativa referida a la orientación deportiva en la naturaleza. El interés de compartirla reside en los fines que se persiguen y en el modo en que se planifica y se desarrolla. Se trata del encuentro de un grupo de escolares de diversos colegios de la provincia y de la capital palentina, organizado por la educadora social de Magaz de Pisuerga y desarrollado con la ayuda de los directores, maestros, voluntarios, políticos y expertos en actividades en el medio natural de los colegios y poblaciones cercanas. El fin principal es potenciar el desarrollo de los aspectos sociales y relacionales de la personalidad. En el fondo, es una reivindicación de una escuela integradora e integrada en la sociedad a la que pertenece.

**Palabras clave** | Orientación deportiva; Educación Social; Escuela;

## INTRODUCCIÓN

Narramos una experiencia educativa desarrollada en un entorno rural y natural con un grupo de escolares de procedencias diversas. Centramos el interés en compartir el análisis y las conclusiones obtenidas. Enfocaremos nuestras lentes de educadores en matices del proceso para que los lectores centren las suyas sin encandilarse por la “aparatosidad” del evento.

El proyecto se resume en un encuentro de escolares de 4º y 5º de Primaria (9 y 10 años) de centros de la provincia y capital palentina.

Con la disculpa de hacer un recorrido de orientación deportiva, realizan una jornada de convivencia con un potencial educador significativo. En nuestro contexto encontramos experiencias previas (Reguero, 2012).

Partimos de la necesidad de reformular la educación escolar en términos de una educación social (Ortega, 2005), en la que los objetivos de integración y convivencia sean determinantes para que emerja una nueva escuela. Convirtiéndose ésta en una instancia más del continuum educativo que abarca toda la vida.

Ante la dificultad del profesorado para romper las barreras que separan la escuela de la sociedad (Martínez; García; Bores; 2015), nos esforzamos para que el barrio, las instituciones y los ciudadanos sean elementos base de los proyectos educativos. Defendemos la permeabilidad entre las instituciones educativas y la sociedad.

Es el medio natural lo que convertimos en un aula más (Miguel, 2008), considerándolo un espacio educativo privilegiado. Pero las posibles “bondades” no son automáticas y necesitan un trabajo pedagógico (Miguel, 2015). Por ello nuestra narración analiza las actuaciones de los encargados de convertir el encuentro en un proceso educativo.

La elección de la orientación deportiva como actividad eje del encuentro no es azarosa. Aunque su práctica es individual en la competición, tiene un potencial fuerte de cooperación y trabajo en grupo en su aprendizaje y práctica en la escuela (Mínguez, 2008). Las actividades se realizaron en función de los objetivos planteados, independientes de lo que, a priori, pudiera considerarse común y lógico a la idiosincrasia de la orientación como deporte. Analizamos en qué medida esta potencialidad educadora se hace realidad.

La narración se organiza en tres apartados: una descripción del proyecto; una narración, con énfasis analítico, del desarrollo del mismo; y las conclusiones que permiten replantearnos la próxima intervención.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Los objetivos de la intervención:

- Elaborar un proyecto de trabajo colaborativo entre centros educativos, administración pública y población del medio rural.
- Trabajar los contenidos sociales a través de una práctica de orientación deportiva escolar.
- Impulsar las relaciones sociales y la convivencia entre los diferentes agentes educativos del contexto implicado.

En la actividad empleamos un mapa de una zona natural del municipio de Magaz de Pisuerga (Palencia) cartografiado según normativa ISSOM. Es un recurso impulsado desde otros proyectos de educación social, disponible permanentemente para potenciar su uso de forma autónoma<sup>1</sup>. El resto de la jornada consiste en desplazamientos, comida, juegos y deportes programados por el profesorado.

Es una actividad educativa incluida en la programación del Centro Rural Agrupado del Cerrato (CRA-C). La educadora social del municipio se encarga de dotar al proyecto de un sentido más social y de coordinar el esfuerzo de los diferentes entes. El director del centro organizador contacta con otros profesionales de las escuelas participantes: C.P. Francisco Argos y C.P. Ángel Abia (Venta de Baños), C.P. San Pedro (Baltanás), C.P. Blas Sierra (Palencia). Dicha participación se considera suficientemente rica para potenciar las relaciones sociales.

El profesorado elabora las parejas atendiendo a cuestiones de género, edad, diversidad cognitiva, social y cultural. Durante la actividad, realizan labores de control y ayuda. Al finalizar dialogan con el alumnado en pequeños grupos sobre los aprendizajes.

La actividad se desarrolla durante jornada escolar, ampliándose el horario habitual. El viaje hasta Magaz se realiza en autobús, llegando a las 10:00 y regresando a las 16:00.

La preparación de materiales se lleva a cabo por medio de voluntarios locales. Éstos participan en otros proyectos<sup>2</sup> y su implicación es fundamental para lograr los objetivos.

---

1. [www.magazdepisuerga.es](http://www.magazdepisuerga.es)

2. *Intergeneracional de Orientación, Aprendiendo CON Familias* o *Abrapalabra*. Proyectos de Educación Social del Programa de Desarrollo Comunitario de Magaz.

Al llegar el alumnado se entregan los mapas facilitando la comprensión de los contenidos más técnicos: escalas, orientación del mapa y leyenda; así como la interiorización de normas. Para ello, el personal de la empresa recuerda contenidos trabajados en clase. Se motiva al alumnado y voluntariado impulsando la necesidad de las relaciones sociales (coordinación con la pareja, necesidad de ir juntos, presencia de voluntarios durante el recorrido) y se trabaja la confianza y coordinación con el profesorado.

En cuanto a los *recursos humanos* se cuenta con 15 profesores; 8 voluntarios; representantes políticos; trabajadores municipales; y 2 profesionales especializados en actividades en el medio natural seleccionados de forma consciente debido a su formación como educadores físicos y con los que se colabora habitualmente<sup>3</sup>.

Se emplearon *recursos materiales* específicos para la práctica de orientación deportiva: mapas, balizas con pinzas y tarjetas de control. Se utilizaron materiales de apoyo: cenadores y mesas para el inicio y fin de la actividad principal y materiales de oficina. Estos fueron facilitados por la empresa de los expertos en orientación. Del resto de los materiales es el Ayuntamiento y el profesorado el responsable (agua, mesas, planchas para cocinar, alimentos, útiles de cocina y limpieza, materiales de juego,...).

La educadora social se responsabilizó de que los recursos se seleccionaran y adaptaran según objetivos educativos.

## **DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD**

Narramos y analizamos el encuentro “Interescolar” desarrollado el 9/6/2016 en Magaz de Pisuerga. Estructuramos el texto a partir de los aspectos básicos del éxito del proyecto: participantes, educadores, actividades y contenidos.

---

3. [www.linumberco.com](http://www.linumberco.com)

## 1. LOS PARTICIPANTES-ESCOLARES

Participaron 119 escolares de 4° y 5° de educación primaria de 5 centros. Esto permitió relaciones sociales entre alumnado de escuela rural y urbana. En el caso de las aulas rurales, el número de alumnos de dos cursos (en ocasiones juntos en la misma clase) es inferior al de una de las aulas del centro urbano. Por ello, los profesores decidieron qué cursos asisten.

Acuden a la zona del mapa en autobús, excepto el alumnado de la localidad que va andando con su profesor, educador físico y director del CRA-C, y una profesora ayudante técnico educativo-ATE, logopeda y jefa de estudios.

Algunas alumnas no acuden a la actividad, informándolo esa mañana. Entre los motivos, narrados con sorpresa por el profesorado: que “*ya hicieron orientación el año pasado*”, que “*la otra vez se cansaron mucho y se pincharon con arbustos*” o que “*iban a pasar mucho calor*”. Otro alumno fue *sancionado* impidiéndole acudir a actividades escolares fuera del aula por su conducta. Sus familias lo consienten y lo justifican.

En los momentos previos a la actividad de orientación, el alumnado se agrupa por colegios y, una vez repartidos los mapas, se sientan junto a sus parejas. No se suceden muchas interacciones, manteniendo una actitud de escucha, miradas al mapa y respuestas breves a las preguntas de los educadores.

Se observan diferencias de género: los niños con los niños, las niñas con las niñas; ampliándose estas relaciones al asignar parejas mixtas para la actividad.

La mayoría del alumnado acude con ropa y calzado deportivo. Llama la atención una niña en pantalones cortos y sandalias. Ante los comentarios de la profesora, responde con sonrisas. Finaliza la actividad sin incidencias aparentes.

Para la mayoría es la primera vez que realizan orientación en el medio natural. Lo han trabajado en clase, pero muestran mayor interés por los contenidos, se encuentran motivados y mencionan algunos miedos

ante *la posibilidad de perderse* al no conocer el terreno, encontrarse en el monte y en un espacio que no conocen.

Tras la actividad hay comentarios y actitudes que muestran diferentes formas de participar y vivir la experiencia:

- Cuentan anécdotas del recorrido. Más relacionadas con situaciones graciosas, narradas como grandes aventuras en grupo, que con los resultados de la actividad.
- Algunos llegan al final del recorrido con una actitud más deportiva y de competitividad. Quieren saber los tiempos y culpan a otros de sus errores. Se observan diferencias de género en este sentido. También coincide con niños que han participado en pruebas de orientación más competitivas: campeonato escolar provincial de orientación o carrera de orientación urbana de Palencia, entre las mencionadas.
- Cuentan “peligros” y miedos: caídas, arañazos, animales vistos (aves rapaces, conejos e insectos), alturas y desniveles superados.
- Todos llegan en pareja o en pequeños grupos. Narran situaciones de ayuda, toma de decisiones, conflictos y dudas al decidir el recorrido.

## 2. LOS EDUCADORES

Un proverbio africano dice que “para educar a un niño hace falta la tribu entera”. La institución escolar, de forma aislada, no puede dar respuesta a las demandas sociales. Todos somos responsables de la educación de la infancia y tenemos que (re)tomar nuestra responsabilidad. Es complicado “enseñar a (con)vivir” con personas de diferentes edades dentro de un aula y mediante agrupaciones entre iguales. Para desarrollar aprendizajes significativos, la mejor manera es implicar a la sociedad en su conjunto mediante la participación de los agentes sociales más próximos al contexto rural donde se desarrolla la experiencia.

En este apartado incluimos al profesorado, voluntariado, personal del ayuntamiento y de la empresa. La coordinación entre los agentes implicados se realiza por la *educadora social*.

En cada escuela se han trabajado los contenidos más relacionados con la orientación deportiva, fundamentalmente en las clases de educación física. Durante la jornada y los contactos previos, el profesorado muestra excesiva preocupación por la seguridad y los riesgos de la actividad. Lo mismo se detectó en una de las jornadas formativa que se realizó con el profesorado el curso pasado.

Las dudas se centran en el control del espacio en el monte, perímetro del mapa, algunas zonas de desnivel y dudas sobre la capacidad del alumnado a la hora de encontrar algunas balizas. Destacar como ejemplo las muestras de alegría de una profesora al observar que un alumno (de etnia gitana) ha finalizado la actividad. Su preocupación se justifica al ser la primera vez que la familia del alumno autoriza una salida escolar fuera del centro. Considera que es la oportunidad para trabajar algunos aspectos sociales con la totalidad del alumnado.

Durante la actividad de orientación el profesorado realiza tareas de vigilancia y control. Al final del recorrido, organizan grupos planteando cuestiones que ayudan a la consciencia de los aprendizajes: qué ha pasado, cómo se han solucionado los conflictos, qué dudas han surgido, cómo se han coordinado con otros, qué sienten o qué necesitan aprender.

Previo a la actividad, se pacta con algunas personas que participan en otros proyectos socioeducativos la realización de tareas necesarias para la puesta en práctica de la jornada: voluntariado. Se intenta que sean labores agradables y sencillas, centrándonos en la motivación y el sentimiento de utilidad. Impulsando las relaciones entre iguales e intergeneracionales, la participación y la coordinación entre los diferentes agentes sociales.

Entre las tareas: preparan los materiales, organizan las salidas y, quienes tienen formación previa en orientación, reciben al alumnado al finalizar el recorrido. Su papel es ayudar con las comprobaciones de las picadas y el cálculo de los tiempos, preguntar por las sensaciones y visibilizar anécdotas y comentarios relacionados con las interacciones sociales.

El personal de la empresa conoce la finalidad educativa del evento. Su formación es fundamental para programar, desarrollar y transmitir los contenidos. Centran las explicaciones en la importancia de relacionarse y aprender junto a otros: compañeros, profesorado, voluntariado. Eliminando elementos característicos de pruebas deportivas: marcadores de tiempos, dorsales, arcos de meta. También cuidan las expresiones.

El personal de la empresa explica lo técnico en grupos al voluntariado, profesorado y políticos. Se insiste en la finalidad de la actividad atendiendo a los intereses y preocupaciones de cada colectivo, coordinado previamente con la educadora social. El diseño del recorrido también responde a los objetivos del evento.

Destaca la participación de la concejala de cultura y juventud, concejal de deportes y la presencia del alcalde durante la comida en el colegio. La importancia del respaldo de los representantes políticos no sólo reside en el apoyo económico, también es útil para la comprensión del trabajo, funciones, tareas y finalidades de la administración local en general y de la educación social en particular.

### 3. ACTIVIDADES PLANIFICADAS

El voluntariado y el personal de la empresa acuden antes del inicio de la actividad para colocar las balizas y otros materiales. A las 10:00 llegan los autobuses. El personal de la empresa explica al profesorado el diseño de la actividad a través del mapa y de los diferentes recorridos planteados. Diseñados para propiciar la toma de decisiones de las parejas, reforzando los contenidos más técnicos trabajados en clase e intentando dejar buenas sensaciones. Priman cuestiones de seguridad.

Comprobado que están claras las funciones de los agentes sociales participantes, se explica en gran grupo, tras lo cual, salen las parejas.

La actividad principal se desarrolla hasta las 13:30. Después caminamos hasta el colegio para comer en el patio. Intentamos potenciar y dar a conocer la escuela y el medio rural.

La comida, a la que acuden todos, tiene en cuenta la diversidad adaptándose en los casos del alumnado musulmán o de alergias alimentarias.



No se programaron actividades posteriores. Un número elevado de alumnado, jugaba al *futbito* en la pista del patio. Una maestra propuso jugar al béisbol y facilitó el material. En este último caso, se observó más cooperación.

Las relaciones sociales con los adultos en el patio fueron anecdóticas: algún comentario, solicitud de ayuda o petición de materiales.

La jornada finalizó con sensaciones de éxito y agradecimientos por parte del profesorado a las 16:00. Regresan en autobús a sus centros escolares.

### 3. CONTENIDOS

Aunque no partimos de que una modalidad deportiva tenga una serie de valores educativos intrínsecos, consideramos que la orientación puede ofrecernos características a priori que, sumadas a las posibilidades de flexibilidad y adecuación al contexto, permiten enfocar la programación hacia finalidades más pedagógicas. En la orientación se parte de un respeto al medio natural donde se practica, pudiendo impulsar el conocimiento del entorno, necesitando interpretar símbolos, conocer nuestra situación espacial y sin renunciar a cierta incertidumbre. Se trata de una actividad física en la que, además de andar y/o correr en un entorno natural-rural, son necesarios procesos cognitivos y de orientación.

Al juntar un grupo heterogéneo, facilitamos las posibilidades de interacción entre los agentes de la comunidad educativa, impulsando también relaciones intergeneracionales.

Lo importante es lograr la consciencia de esos procesos de aprendizajes, enfatizando los aspectos sociales: relaciones, comunicación, trabajo en equipo, coordinación, resolución de conflictos, autonomía, toma de decisiones y diversidad.

Por ello planificamos momentos y espacios que facilitan el encuentro, reflexión, preguntas y conversaciones informales: bienvenida

y explicación previa en gran grupo, voluntarios y profesorado por los recorridos, llegada y pequeños grupos para narrar lo ocurrido y comida en la escuela. Tratamos de evitar la rivalidad, eliminamos situaciones de competitividad y desterramos símbolos deportivos: meta, cronómetros, arcos o dorsales.

También se suceden estrategias que persiguen otros contenidos más técnicos. En la explicación se insiste en la orientación del mapa, escalas y leyenda. Profesorado y voluntariado ayudan a implicar al alumnado al observar y lanzar preguntas en grupos. Sobre todo en las parejas que manifiestan más dudas, dificultades o miedos.

Partimos de lo trabajado en clase, haciendo de esta experiencia una práctica escolar planificada desde el aspecto más social. Facilitando a las escuelas una actividad que refuerza esos contenidos sociales que, de otro modo, tienden a quedarse en un segundo plano.

## **CONCLUSIONES**

Partimos de un evento potencialmente interesante para ser analizado desde posiciones educativas, pero no podemos asegurar que por aplicarlo se sucedan aprendizajes significativos. Se necesita mejorar aspectos de planificación y organización para no reducir el evento a una práctica anecdótica de ambiente festivo.

Podríamos ampliar el número de participantes, pero principalmente las interacciones sociales. Esto es posible en algunos de los momentos y espacios descritos: bienvenida, explicación inicial, al finalizar el recorrido y en el tiempo tras la comida.

Podemos realizar agrupaciones más heterogéneas que estimulen la interacción entre alumnado de diferentes centros. Sin olvidar trabajar para que asistan aquellos que no acudieron por sanciones o circunstancias socio-familiares. Experiencias de este tipo pueden ser un recurso para trabajar junto a este alumnado, pues ponen el énfasis en los aspectos sociales, más difíciles de trabajar dentro del aula.

Una experiencia de este tipo es fruto de aunar diferentes intereses en la consecución de un objetivo social común. En este caso la educadora social actúa como agente dinamizador del proceso educativo. Como en todo proyecto social, hay otras motivaciones interrelacionadas en las que indagar.

El profesorado otorga valor a la experiencia. Prueba de ello es la demanda de la misma al inicio del curso. Para la corporación municipal, además de publicitar el pueblo, se da contenido de calidad a las concejalías implicadas, traduciéndose en acciones concretas que apuestan por la escuela rural. El voluntariado se siente útil y motivado y amplían los recursos de participación impulsados desde otros proyectos educativos.

Lo fundamental es perseguir los contenidos e implicar en la planificación a todos los agentes sociales. De ahí que sea primordial apostar por la formación de toda la comunidad educativa y así lograr una verdadera educación integral del alumnado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

MARTÍNEZ ÁLVAREZ, L; GARCÍA MONGE, A.; BORES CALLE, N.J. Dentro de la escuela, con la escuela adentro: indagando en el proceso de la propia socialización sobre el acceso al colegio y el cuerpo en el aula a través de un ejercicio de trio-etnografía. **Movimiento**, Porto Alegre, v. 21, n. 4., p. 945-957, out./dez. de 2015.

MIGUEL AGUADO, A. La educación física en el medio natural. e-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 11 (Supl.), 3-4. (2015). ISSN 1885 – 7019.

MÍNGUEZ VIÑAMBRES, A. Las actividades de orientación en la educación formal. **Ágora para la EF y el Deporte**, n.º 7-8, 49-62, 2008.

ORTEGA ESTEBAN, J. Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela. **Revista Educación**, n. 336, pp.11-127, 2005.

REGUERO MARTÍN, A (2012). *Orientación deportiva. Una experiencia de convivencia intercentros* (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2634/1/TFG-L%20132.pdf> última consulta el 26/07/2016.

VACA, M.; MIGUEL, A.; CARTON, J. Trasladar la Escuela al Medio natural. Tandem. Didáctica de la Educación Física, 27, 44-55, 2008.

**Recebido: 02 agosto 2016**

**Aprovado: 16 novembro 2016**

**Endereço para correspondência:**

**Raquel Becerril González**

**Campus Universitario de La Yutera – Universidad de Valladolid**

**Facultad de Educación de Palencia**

**Departamento de Pedagogía. Despacho 104**

**Avd. de Madrid, s/n**

**Palencia – Espanha**

**34004**

**raquel.becerril@uva.es**